

Утверждено:  
Министерство образования  
и науки Республики Бурятия  
«27-август» 2012г  
В.И.Тютрин



Принято решением Педагогического совета  
Государственного автономного  
профессионального образовательного учреждения  
Республики Бурятия  
«Республиканский межотраслевой техникум»  
Протокол № 7  
от 10 августа 2012  
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»  
В.Ю.Киреев



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

# ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

НА 2012 – 2015 г.г.

## Содержание

Паспорт Программы развития

Пояснительная записка

1.1. Назначение Программы

1.2. Основные направления Программы

2. Информационная справка

2.1. Историческая справка

3. Концептуальное обоснование развития Техникума

3.1. Качество образовательных услуг

3.2. Система частно-государственного партнёрства

3.3. Интеграция начального и среднего профессионально  
образования (НПО/СПО)

3.4. Социальный заказ

3.5. Модель выпускника НПО и СПО

3.6. Принципы развития

3.7. Система управления

4. Стратегический план

5. Тактический план.

6. Мониторинг эффективности развития техникума

7. Проблемно-ориентированный анализ

Реализация программы развития

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Название программы</b>	Программа развития техникума
<b>Основание для разработки программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. ФЗ № 273</li> <li>- Концепция модернизации российского образования</li> <li>- Конституция РФ</li> <li>- Устав техникума</li> <li>- Локальные акты образовательного учреждения</li> <li>- Коллективный договор</li> </ul>
<b>Заказчик программы</b>	Социум
<b>Исполнители программы</b>	<p>Администрация техникума Инженерно-педагогический коллектив</p> <p>Родительская общественность</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	2012-2015 годы.
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: республиканский бюджет, внебюджетные средства
<b>Разработчики программы</b>	<p>Администрация</p> <p>Методическая служба</p>
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	Администрация ежегодно отчитывается о выполнении программы перед инженерно-педагогическим коллективом.

<b>Адрес организации, где выполняется программа</b>	671332, Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Новоильинск, ул. Ленина 23  Телефоны: 8 (30136) 45 – 3 – 90, 45 – 3 - 55  E-mail: <a href="mailto:pu5rb@mail.ru">pu5rb@mail.ru</a>  Сайт: <a href="http://pu5.buryatiaschool.ru">pu5.buryatiaschool.ru</a>

## Пояснительная записка

### 1.1. Назначение программы:

Программа развития Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум» разработана педагогическим коллективом на период с 2012 по 2015 годы. Программа является организационно – экономической, научно-методической, нормативно-правовой основой, определяющей направления развития образовательной системы учреждения по решению ключевых проблем обеспечения доступности и качества процесса образования на основе выявленных тенденций, особенностей и потенциальных возможностей жизнеобеспечения образовательного учреждения.

Данная программа разработана с учетом результатов реализации программы развития ГОУ Профессионального училища № 5, которая действовала в период с 2010 по 2012 годы. В 2011 году Профессиональное училище № 5 было преобразовано в ГОУ СПО «Республиканский межотраслевой техникум малого предпринимательства, бизнеса и инноваций».

Необходимость преобразования ОУ и разработки новой программы вызвана развитием экономики республики Бурятия, требованиями работодателей, требованиями общества, государства к профессиональному образованию, изменением модели профессионального образования, связанной с переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, изменением требований рынка труда, ориентированного на инновационное развитие экономики и в связи с этим, становление современной непрерывной системы инновационного базового профессионального образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Образование формирует интеллектуальный компонент человеческого капитала. Профессиональная компетентность работников становится главным фактором развития «экономики знаний».

Это обуславливает необходимость решения ряда проблем в системе профессионального образования, оказывающих влияние на социально-экономическую ситуацию в республике. Требуют решения такие проблемы, как несогласованность рынка труда и рынка образовательных услуг; дефицит квалифицированных рабочих; отсутствие партнерских отношений между системой профессионального образования, производством и бизнесом; растянутые сроки подготовки высококвалифицированных рабочих; незащищенность выпускников от безработицы; низкий престиж рабочих профессий; несоответствие учебно-материальной базы образовательных учреждений современным технологиям производства; недостаточное государственное финансирование процесса реализации профессиональных образовательных программ.

Первое место в решении вышеназванных проблем отводится частно - государственному партнерству учреждений среднего профессионального образования с различными общественными институтами, под которым понимается система совместной деятельности, обеспечивающая подготовку высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда. В качестве участников партнерства выступают обучающиеся и их родители, органы управления образованием, органы государственной власти и муниципального самоуправления, работодатели. Синергетический эффект деятельности партнеров обеспечит конкурентные преимущества для всех участников.

Вторым условием является создание многопрофильного, многоуровневого образовательного учреждения которое совмещает программы начального профессионального образования, среднего профессионального образования, а также профессиональную подготовку,

повышение квалификации работников в соответствии с запросами социальных партнёров.

При этом целью образования становится формирование творческой, инициативной личности, обладающей не только суммой необходимых профессиональных знаний, но и умеющей гибко ими оперировать и применять на практике.

Организация взаимодействия социальных партнеров обеспечит совершенствование материально-технической базы техникума, структурирование содержания профессионального образования с учетом интересов субъектов партнёрства, стимулирует профессиональный рост преподавательского состава образовательного учреждения; гарантирует выпускникам трудоустройство по избранной специальности с ясной перспективой карьерного роста, способствуют формированию и совершенствованию их профессиональной компетентности; обеспечит техникуму гарантированный оплачиваемый заказ на подготовку специалистов.

### **Основания для разработки программы.**

Настоящая программа разработана с учетом основных Федеральных и региональных правовых документов, отражающих проблемы и задачи развития учреждений профессионального образования и системы образования в целом.

Нормативно – правовым и методическим обеспечением Программы развития являются следующие документы:

- Конституция РФ,
- Закон РФ «Об образовании», Закон РБ «Об образовании»
- Конвенция ООН «О правах ребенка»,
- Типовое положение о среднем профессиональном образовании,
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности,

- Устав техникума,
- Локальные акты образовательного учреждения.
- Коллективный договор Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум» принят 31.05.2011 г. Регистрационный № 9

### **Основные участники реализации программы:**

Педагогический коллектив ОУ, обучающиеся и их родители, объекты социального окружения, частные и государственные партнёры.

### **Дата принятия решения об утверждении программы.**

Программа утверждена на общем собрании трудового коллектива Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум». Протокол № 1 от 18.03.2011 г

### **Сроки реализации.**

2012-2015 годы.

Выделяются следующие **основные этапы** реализации Программы.

**I этап. Подготовительный** (2012 год) – Разработка модели развития техникума в инновационном режиме по направлениям, ее апробация. Создание стартовых условий для реализации Программы; мониторинг образовательных потребностей педагогических кадров, разработка системы диагностики качества процесса повышения квалификации педагогических кадров, разработка проектов.

**II этап Моделирующий** (2012-2014 годы) – Развитие деятельности техникума в соответствии с целями и задачами Программы; модернизация образовательной деятельности техникума, внесение коррективов. Совершенствование материальной инфраструктуры техникума, а также

осуществление нормативно-правового, методического, кадрового, информационного обеспечения мероприятий Программы.

**III этап. Опытно-экспериментальный** (2014-2015 год) – Завершение ведущих целевых проектов Программы развития, подведение итогов и научное осмысление результатов реализации Программы, обсуждение результатов и хода реализации Программы на семинарах и конференциях, изучение и распространение накопленного опыта, создание локальных нормативных актов, постановка новых стратегических задач и подготовка новой Программы развития.

**Цель Программы:** создание условий для сохранения и расширения доступности и качества непрерывного инновационного профессионального образования, направленного на формирование конкурентоспособного специалиста, через предоставление образовательных услуг, соответствующих требованиям инновационного развития экономики республики, современным потребностям общества и гражданина.

Программа развития на 2012-2015 г.г определяет механизмы полноценной реализации следующих функций:

- обеспечения рынка труда квалифицированными кадрами, соответствующих требованиям развития экономики;
- социальная функция образования (обеспечение единства общества, как через организованную социализацию молодежи, так и путем социального перемешивания)

Достижение цели обеспечивается через решение следующих **основных задач:**

- изменение содержания и повышение качества образовательного процесса в техникуме в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и с учётом требований регионального рынка труда;

- модернизация материально-технической базы техникума;
- повышение эффективности управления образовательным учреждением, развитие системы социального партнёрства;
- совершенствование работы по профессиональной ориентации молодёжи на обучение рабочим профессиям;
- внедрение независимой оценки качества профессионального образования;
- создание эффективной системы управления кадрами техникума и их материального стимулирования.
- социальная и правовая защита обучающихся, детей-сирот;
- совершенствование воспитательного процесса, создание условий для развития личности и реализации её индивидуальных возможностей

## **1.2. Основные направления программы.**

### **1. Повышение привлекательности профессий и специальностей востребованных на рынке труда.**

- расширение перечня профессий и специальностей, востребованных на региональном рынке труда;
- проведение профориентационной работы с учётом маркетинговых исследований на региональном рынке труда;
- развитие сотрудничества и обеспечение взаимодействия со всеми уровнями образования (общего, начального, высшего и дополнительного профессионального образования) в Заиграевском районе и Республики Бурятия.
- создание положительного имиджа техникума.

### **2. Создание условий для организации общественной системы оценки качества профессионального образования в техникуме.**

- обеспечение (подтверждения) соответствия деятельности техникума новым требованиям к лицензированию, аккредитации техникума и аттестации работников;

- разработка внедрение и сертификация внутритехникумовской системы менеджмента качества на основе требований ИСО-Р 9001-2008;

- организация и внедрение системы мероприятий по привлечению работодателей и общественных структур к проведению профессионально-общественной аккредитации техникума;

**3. Реализация новых финансово-экономических механизмов в стимулировании работников и студентов техникума. Совершенствование учебно-материальной базы техникума и создание комфортных условий для реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования.**

- осуществление мер по переходу техникума на новый организационно-правовой статус - автономное учреждение;

- разработка и внедрение новой системы оплаты труда;

- расширение спектра внебюджетной образовательной деятельности;

- разработка и внедрение мероприятий по обеспечению социально-экономической защиты работников и студентов;

- организация исследования регионального рынка труда;

- разработка и внедрение инновационных проектов;

- привлечение работодателей для софинансирования качественной подготовки кадров;

- приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание комфортных условий для ведения образовательной деятельности;
- формирование информационно-коммуникационного образовательного пространства;

#### **4. Развитие взаимодействия образовательного учреждения и работодателей.**

- расширение спектра социального партнёрства;
- формирование единой обеспечивающей инфраструктуры;
- привлечение работодателей к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования 3 поколения;

#### **5. Развитие кадровых ресурсов техникума.**

- совершенствование работы методической службы;
- внедрение системы стимулирования педагогических работников;
- создание и организация работы с кадровым резервом;

#### **6. Совершенствование воспитательной системы техникума.**

- реализация долгосрочной программы гражданско-патриотического воспитания;
- повышение качества научно-методического сопровождения развития системы воспитания техникума;
- развитие внеаудиторной деятельности;

#### **Инновационные проекты**

1. Взаимодействие «Республиканского межотраслевого техникума» с работодателями в условиях модернизации системы профессионального образования, при подготовке конкурентоспособных рабочих кадров сельскохозяйственного профиля

2. Создание **Ассоциации** «Новоильинский учебно-производственный комплекс» на базе учебно-производственных мастерских и лабораторий.

3. Открытие стажерской площадки по повышению квалификации и переподготовки преподавателей, мастеров производственного обучения, работников АПК

**Ожидаемые конечные результаты.** В целом, в результате выполнения Программы у каждого студента техникума должны появиться возможности, условия и стимулы к построению своей индивидуальной траектории профессионального становления, раскрытию своего инновационного потенциала.

Реализация Программы приведет к росту потребления качественных услуг в области профессионального образования. Экономический эффект Программы будет достигнут, за счет создание эффективной системы интегрирования содержания начального профессионального и среднего профессионального образования для раннего самоопределения учащихся, учитывающей как их способности, так и потребности региона в трудовых ресурсах. Таким образом, еще одним экономическим эффектом в среднесрочной перспективе станет устранение диспропорций на рынке труда сельскохозяйственного сектора района и республики.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ**

Поставив перед собой задачу продуктивного развития и оптимизации деятельности техникума, мы уверены, что при выполнении обозначенных в стратегии задач, техникум выйдет на качественно новый уровень деятельности, укрепит свои конкурентные преимущества перед другими учебными заведениями республики Бурятия, обеспечит еще более качественную подготовку кадров для предприятий сельского хозяйства и других отраслей экономики.

Первоочередными ожидаемыми результатами являются:

- Создание **Ассоциации** «Новоильинский учебно-производственный комплекс» на базе учебно-производственных мастерских и лабораторий;
- Приобретение техники и оборудования (по лизингу) для реализации требований ФГОС по специальности «Механизация сельского хозяйства», «Мастер по обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»;
- Открытие стажерской площадки по повышению квалификации и переподготовке преподавателей, мастеров производственного обучения, работников АПК
- Повышение рейтинга техникума на рынке образовательных услуг;
- Увеличение возможностей доступа к получению качественного образования за счет применения различных моделей, в том числе с помощью организации дистанционного обучения;
- Повышение качества предоставляемых услуг посредством сертификации системы менеджмента качества;
- Сохранение и развитие системы непрерывного образования;
- Повышения качества учебной, научной и производственной деятельности за счет внедрения новейших информационных и инновационных технологий.
- Достижение заданного качества СПО, повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.
- Удовлетворение потребностей предприятий и организаций Заиграевского района и Республики Бурятия в высококвалифицированных кадрах.

- Укрепление связей техникума с работодателями; повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства.
- Расширение возможности многоканального финансирования техникума для обеспечения образовательного процесса; экономической и социальной поддержки студентов и работников.
- Развитие и модернизация материально-технической базы техникума.
- Создание нового поколения учебной, учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС СПО и НПО.
- Развитие применения информационных систем и технологий, телекоммуникационных сетей в образовательном процессе.
- Развитие инновационной педагогической деятельности в системе среднего профессионального образования Республики Бурятия.
- 100 % выпускников имеют базовый и повышенный разряд по получаемой профессии и специальности;
- 50 % выпускников имеют адресное трудоустройство;
- 100% родителей, имеющих выход в Интернет могут получить информацию об академической успеваемости студента, его достижениях в спортивной, творческой, научно-исследовательской деятельности;
- 100% студентов обеспечены учебниками по общепрофессиональным и специальным дисциплинам на бумажной или электронной основе исходя из нормы 0,5 по профессиям и специальностям;
- 100% граждан, интересующихся техникумом, имеют возможность получать достоверную информацию, расположенную на сайте техникума;
- 80% студентов охвачены обучением с использованием информационных технологий;
- Создание защищённых от внешних и внутренних угроз коммуникаций локальной сети и информационной базы техникума;
- не менее 85% составляет обеспеченность современным лабораторно-производственным оборудованием дисциплин междисциплинарных и профессиональных модулей реализуемых специальностей;
- 100% реализуемых специальностей обеспечены программно-методической документацией в соответствии с требованиями ФГОС.

- 100% инженерно-педагогических работников повышают профессиональную квалификацию, владеют современными педагогическими и информационными технологиями.
- 50% доля доходов внебюджетной деятельности от реализации платных услуг;
- 100% реализуемых основных профессиональных образовательных программ;
- 70% использования объектов социальной сферы и баз предприятий социальных партнёров для проведения спортивных, культурно-массовых мероприятий и организации учебно-производственной практики.

### **Разработчики Программы:**

Ивакина Н.В. – методист техникума;

Костромина Н.А. – заместитель директора по учебной работе;

Громова М.А. – главный бухгалтер;

Панарек С.В. – системный администратор

### **Партнеры техникума по реализации Программы**

СПК «Алентуй»

ИП «Данилов»

СПК «Нарынский»

ИП Ходуньков

ИП Герасимов

ЦЗН Заиграевского района

СПК «Надежда»

Хандагатайский лесхоз

МО «Заиграевский район»

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

### 2.1. Историческая справка

Профессиональное училище № 5 берет свое начало в далекое послевоенное время. Страна начала отстраиваться после военной разрухи, и ей необходимы были рабочие строительных специальностей. В городе Улан-Удэ 20 октября 1946 года на базе треста «Бурятмонголлес» открылась школа фабрично-заводского обучения (ФЗО) № 13, для подготовки рабочих по строительным специальностям: «Плотник и столяр».

Первым директором был назначен Алексей Тарасович Горбунов. Со дня открытия училища работали мастера производственного обучения: А.А. Логунов, Н.С. Пестерев, В.В. Тютяев, С.Ф. Сироткин, И.Д. Гераскин, П.К. Давыдович, А.Н. Есаулов. Старшим мастером был назначен К.А. Свирин, помощником по культурно-массовой работе - С. М. Лебедев, а затем В.Д. Кармыкова, физическим воспитанием детей занимался Н.К. Шантанов. 21 июня 1947 года состоялся первый выпуск: 100 человек: 65 плотников и 35 столяров закончили свое обучение.

В январе 1949 года была набрана группа в количестве 45 человек на новую специальность – штукатур и в конце года кроме плотников и столяров была обучена и группа штукатуров в 45 человек.

В 1950 году директором ФЗО № 13 был назначен Горбачев Петр Матвеевич. В это время шла подготовка по специальностям: электролебедчик, плотник, тракторист, электромеханик, шофер, механик электропил, моторист электропил, машинист-электролебедчик. Всего за период с 1950 по 1958 годы было выпущено 1147 человек.

А затем в учебном заведении начался новый период. Приказ за № 101 от 13 сентября 1958 года, который гласит: «В соответствии с приказом начальника главного управления трудовых резервов при Совете Министров СССР от 6 сентября 1958 года № 256 в целях обеспечения промышленных предприятий, строительных организаций и сельского хозяйства Бурятской АССР квалифицированными строителями и механизаторами, приближения

учебных заведений к базовым производственным предприятиям и улучшения материально-технической базы школы ФЗО № 13 перевести в помещения, освобождаемые Илькинским УМСХ – 2 в село Илька Заиграевского аймака».

### **Илькинский период**

База школы механизаторов в селе Илька начала строиться еще в 1946 году. В 1947 году были построены учебный корпус, столовая, общежитие, склады. В 1948-1949 гг. - гараж, два жилых дома для работников ФЗО № 13 и актовый зал, примыкающий к главному корпусу.

После переезда в 1958 году школу ФЗО № 13, где готовили механизаторов широкого профиля лесной промышленности, принял директор Баглей Хонгорович Хунхенов. За 11 лет его руководства произошли некоторые преобразования.

В июне 1962 года школа ФЗО № 13 была преобразована в городское Профессионально-техническое училище № 5 с плановым контингентом учащихся 150 человек. Именно в этот период получают профессии Герои Социалистического труда: Кудряшов А.П. и Костромин И.А.

В это время в п. Заиграево была организована Лесная школа во главе с директором Бредисом, преобразованная впоследствии в городское Профессионально-техническое училище № 7 с контингентом 100 человек.

В таком статусе ГПТУ – 5 и ГПТУ – 7 существовали до 1963 года. В целях создания условий для лучшей организации учебно-производственного процесса, а также в целях экономии государственных средств на содержание административно-управленческого персонала 30 августа 1963 года был издан приказ «Об объединении Заиграевского ГПТУ № 7 с Илькинским ГПТУ-5» в одно ГПТУ-5 с контингентом учащихся 250 человек. В этом же приказе назначены заместителем директора по УПР – Петр Михайлович Полежай, старшим мастером – Доржи Бадмаевич Гончиков, старшим бухгалтером – Ульяна Бадмаевна Матхеева. В связи с объединением расширился и круг специальностей. Училище готовило специалистов для лесного хозяйства Бурятии и имело непосредственную связь с Министерством лесного хозяйства, которое направляло в училище рабочих для обучения по

профессиям: «Мастер-лесовод», «Бульдозерист», «Машинист трелевочных тракторов», «Механик широкого профиля с присвоением слесаря 4 разряда». При Баглее Хонгоровиче в училище начали готовить водителей 3 класса. С этой целью были построены полигон для обучения вождению на автомобилях и тракторах, склад ГСМ, гараж на 12 стояночных мест, навесы для хранения с\х техники, цех ЛПЗ и слесарная мастерская. Также строились дома для работников училища.

Росло и развивалось ГПТУ № 5 в п. Илька. Были отстроены столярная мастерская, двухэтажное общежитие, библиотека, спортивный зал, баня, жилые дома, построена котельная и проведена отопительная система по основным корпусам училища. Последним объектом, построенным в Ильке была новая столовая, оборудованная для одновременного питания 65 человек. В Ильке разросшийся за речкой поселок называли «поселок ГПТУ».

В «Илькинский период» за 26 лет работы училища было подготовлено порядка 11 тысяч рабочих для народного хозяйства Республики Бурятия и страны, для леспромхозов и лесхозов Министерства «Забайкаллес». Выпускники лесных групп распределялись на работу на предприятия от Иркутской области до Дальнего Востока. Спектр специальностей расширился: электролебедчики, мотористы электропил, каменщики, мастера лесозаготовок, машинисты-лесопогрузчики, лесоводы, токари, электрослесари, стропальщики, машинисты бульдозеров, грейдеров, прицепных скреперов, десятники, трактористы трелевочных тракторов. В училище направляли для обучения рабочих предприятий лесной промышленности: Хандагатайлес, Челутаевский ЛПХ, Горхонский ЛПХ, Курбинский ЛПХ, Верхне-Талецкий ЛПХ и другие предприятия, такие как ПТМС «Заиграевское», «Илькинское ТП», «Илькинский ОМЗ», колхозы: «им. XXI Партсъезда», «Гигант», «им. Карла Маркса» и др. В главном корпусе были оборудованы кабинеты по ПДД, устройству и эксплуатации тракторов и автомобилей, кабинет лесоводов, военный кабинет, кабинет общетехнических дисциплин.

Училище гордится своими работниками, отработавшими в училище на разных должностях длительное время. Под руководством преподавателя лесного дела П.В. Спасскова при училище был посажен тополиный парк, который растет и поныне. Много лет проработали в училище главный бухгалтер Т.В. Спасскова, преподаватели по тракторам: Ф.М. Антошин, Д.Е. Канонеров, Н.Д. Зубакин, Е.А. Налетов, преподаватели автодела: У.Г. Ринчинов, М.К. Гармаев, Д.Б. Гончиков, А.А.Филиппов; заместитель директора по УПР и преподаватель автодела В. Д. Канонеров, старший мастер А.Н. Денда и мастера производственного обучения: Н.Г. Бородин, М.А. Газизянов, В.Ю. Коростелев, П.С. Степанов, Н.Н. Скажутин, кладовщик-заправщик О.О. Дарижапова, заведующая столовой З.И. Печкина. Столяр-плотник, ветеран Великой Отечественной войны Г.Е. Шилов, трудился в училище 31 год. 36 лет проработала сторожем Р.Д. Канонерова.

В последующие годы директорами училища назначались Иннокентий Николаевич Перевалов (1970), Герасим Бухаганович Сибиданов (1971), Николай Жамсоевич Цыренов (1974), Кузьма Иосифович Пальчиков (1979).

### **Место дислокации – Новоильинск**

С 1979 года директором работал Матвеев Иосиф Иванович. Здание училища плохо отапливалось, заниматься в таких условиях стало сложно, поэтому директор принимает решение перебазироваться в соседний поселок Новоильинск. Под его руководством и на основании ходатайства Хандагатайского ЛПХ, райисполкома по решению Бурятского комитета ПТО училище начинает переезд. Машины, нагруженные оборудованием, шли колонной, растянувшись на несколько километров. Кочевали три дня (с 4 ноября), 7 ноября 1984 года училище полностью было перебазировано в п. Новоильинск.

Много сил и умения пришлось приложить учащимся и преподавателям для восстановления бывших ремонтных мастерских и здания вечерней школы под кабинеты и мастерские, пригодные для обучения. В 1985 встал вопрос о реорганизации профтехучилища в единый тип – среднее + профессионально-техническое училище, ГПТУ № 5 - в среднее ПТУ № 5. В

феврале 1985 года директором училища был назначен Виктор Петрович Самусиков.

Виктор Петрович проработал недолго, но за это время сумел создать сплоченный коллектив и довольно основательную материальную базу. Немало внимания он уделял и обеспеченности училища квалифицированными специалистами. Доказательством служит направление молодого специалиста Киреева В. Ю. на работу преподавателем по специальным дисциплинам в 1987 году.

В 1989 году коллектив выбрал директором Виктора Юрьевича Киреева, который руководит училищем и поныне. Виктор Юрьевич - Отличник ПТО, Заслуженный работник образования Республики Бурятия, преподаватель высшей квалификационной категории.

На основании Постановления Республики Бурятия от 8 ноября 2010 года № 470 государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 5» переименовано на государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Республиканский межотраслевой техникум малого предпринимательства, бизнеса и инноваций». На основании Постановления Правительства Республики Бурятия от 5 июля 2012 года № 401 ГОУ СПО «Республиканский межотраслевой техникум малого предпринимательства, бизнеса и инноваций» преобразовано в Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум».

ГАОУ СПО РБ «Республиканский межотраслевой техникум» является многопрофильным учебным заведением среднего профессионального образования. Техникум осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом и лицензией Серия 0301 № 0000125 № 1587 от 13 сентября 2012 года выданной Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Республики Бурятия бессрочно.

<b>ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		
<b>№</b>	<b>КОД</b>	<b>НАИМЕНОВАНИЕ</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	080110	Экономика и бухгалтерский учет
2.	190604	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
3.	110809	Механизация сельского хозяйства
4.	250110	Лесное и лесопарковое хозяйство
5.	100701	Коммерция
6.	260807	Технология продукции общественного питания
<b>ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		
1.	150212	Сварщик
2.	250204	Мастер по лесному хозяйству
3	260506	Повар - кондитер
4.	270127	Мастер отделочных и строительных работ
5.	080404	Продавец, контролер – кассир
6.	111102	Хозяйка усадьбы
7.	110310	Мастер по ТО и ремонту МТП
8.	230110	Мастер по обработке цифровой информации
9.	270126	Мастер общестроительных работ
10.	260209	Пекарь, мастер
11.	190609	Автомеханик
12.	190610	Слесарь по ремонту автомобилей

Кроме основных профессиональных образовательных программ, техникум имеет право на ведение образовательной деятельности по 27 программам дополнительного образования, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

### 3. Концептуальное обоснование развития Техникума

В основе концепции новой программы развития лежит идея становления инвестиционно - привлекательного, многопрофильного, многоуровневого образовательного учреждения среднего профессионального образования способного предоставлять качественные образовательные услуги в соответствии с социальным заказом.

#### Система обеспечения качества образовательных услуг



**Миссия техникума** – давать качественное профессиональное образование, создавать условия для формирования конкурентоспособных работников в соответствии с социальным заказом.

### **3.1. Качество образовательных услуг**

Современному образованию в той или иной степени присущи характеристики услуги. Это приводит к постепенному переходу восприятия образования только как социального института к восприятию с позиции услуги.

Вместе с тем, понятие образовательных услуг ещё недостаточно конкретизировано.

Под образовательными услугами понимается:

- полезный вид труда, непосредственно удовлетворяющий потребность человека в образовании и как материально-вещественный продукт, позволяющий удовлетворять образовательную потребность человека самостоятельно (учебники, обучающие программы, пособия и т.п.);
- совокупность результатов образовательного процесса и сопутствующих ему вспомогательных процессов, на рынке образовательных услуг и непосредственно направленная на удовлетворение установленных и предполагаемых образовательных потребностей конкретного потребителя;
- объём учебной и научной информации как суммы знаний общеобразовательного и специального характера и практические навыки, передаваемые личности по определенной программе;
- работа отдельного педагога или педагогического коллектива, направленная на целесообразное (предварительно запрограммированное) изменение социально-психологической (в частных проявлениях — профессиональной, квалификационной и т.д.) структуры личности обучаемого;

- экономическая категория, в которой концентрированно выражены сложные экономические отношения в области образования;
- совокупность целесообразной деятельности, удовлетворяющей потребность субъекта в образовании, и промежуточных образовательных продуктов в форме вещи, сопровождающих такую деятельность;
- процесс формирования разнообразных способностей человека к труду, т.е. инвестирование в человеческий капитал, принимающий форму комплексного блага;
- комплекс таких услуг, которые непосредственно связаны с реализацией главных целей образования, осуществлением его миссии;
- система знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения многоликих потребностей человека, общества и государства.

Таким образом, качество образовательной услуги – это совокупность свойств и характеристик образовательного процесса, которая придаёт ему способность удовлетворять ожидаемые и неожиданные образовательные потребности конкретных потребителей.

Факторами, определяющими качество образовательной услуги с точки зрения потребителей и уровня их удовлетворенности, являются:

1. Качество объекта получения образовательных услуг.
2. Качество субъекта предоставления образовательных услуг (учреждения), в том числе:
  - качество управления (назначение, цели, принципы, методы, структура, организация планирования);
  - качество проекта предоставления образовательных услуг (структура, содержание программ обучения);

- качество ресурсного обеспечения (материально-технического, методического, кадрового).

3. Качество процесса предоставления образовательных услуг, в том числе:

- качество организации и реализации применяемых технологий предоставления образовательных услуг (форма и содержание образовательных процессов, мотивационные факторы);

- качество контроля процесса предоставления образовательных услуг;

- качество результата процесса предоставления образовательных услуг (соответствие уровня знаний выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта).

4. Степень удовлетворенности потребителей:

- удовлетворенность потребителей (студенты, работодатели и др.) качеством образовательных услуг;

- удовлетворенность преподавателей и сотрудников образовательного учреждения своей работой;

- степень образованности членов общества.

Таким образом, можно обозначить два подхода к качеству образования – нормативный и маркетинговый.

Нормативный подход предполагает соответствие государственному образовательному стандарту.

Маркетинговый подход предполагает соответствие качества требованиям потребителей, содержание которых не соотносятся с нормами государственного стандарта. Для эффективного управления необходимо соединить эти подходы.

### 3.2. Система частно-государственного партнёрства

В условиях экономического кризиса, когда государство оказывается не в состоянии обеспечить адекватное финансирование образования из госбюджета, необходимо найти способ привлекать других заинтересованных партнёров для решения образовательных задач.

Функционирование частно-государственного партнерства представляет собой совместную комбинацию государственных и частных компетенций и интересов, которая, с одной стороны, позволяет правительству страны решать насущные проблемы с финансированием инфраструктурных объектов и социальных программ, с другой – дает возможность частному бизнесу вкладывать деньги и получать экономический эффект.

Частно-государственное партнерство преимущественно рассматривается как механизм привлечения инвестиций для государственных нужд или способ совместного финансирования государством и бизнесом конкретных проектов.

Можно выделить следующие характерные черты частно-государственного партнерства:

- удовлетворяет потребности общественного сектора, используя или заимствуя ресурсы частного сектора.
- поддерживает государственные полномочия и функции, при этом предоставляя услуги совместно с частным сектором.
- состоит из двух или более сторон, работающих ради достижения совместных целей. Участниками ЧГП могут быть: местные и государственные органы власти, коммерческие предприятия и некоммерческие организации.

Участники партнерства разделяют полномочия и ответственность, функционируют на равных, совместно затрачивают время и ресурсы,

разделяют инвестиции, риски и выгоды, поддерживают отношения в течение определенного срока, имеют четкое соглашение, контракт или иной правоустанавливающий документ.

Проекты частно-государственного партнерства – это особый вид сотрудничества государственного и частного секторов с целью реализации долгосрочных инвестиционных проектов.

Учебные заведения практикуют различные формы взаимодействия с работодателями. Нами определены направления работы по сотрудничеству и взаимодействию с работодателями.

### **Модель частно-государственного партнёрства**

<b>Работодатели</b>	<b>Техникум</b>
<p>Формулирует требования к выпускникам</p>	<p>Выявляет наличие тарифно-квалификационной характеристики на профессию у работодателя</p> <p style="text-align: center;"><b>Система частно-государственного партнёрства</b></p> <p>В условиях экономического кризиса, когда государство оказывается не в состоянии обеспечить адекватное финансирование образования из госбюджета, необходимо найти способ привлечь других заинтересованных партнёров для решения образовательных задач.</p> <p>Функционирование частно-государственного партнерства представляет собой совместную комбинацию государственных и частных компетенций и интересов, которая, с одной стороны, позволяет правительству страны решать</p>

насуточные проблемы с финансированием инфраструктурных объектов и социальных программ, с другой – дает возможность частному бизнесу вкладывать деньги и получать экономический эффект.

Частно-государственное партнерство преимущественно рассматривается как механизм привлечения инвестиций для государственных нужд или способ совместного финансирования государством и бизнесом конкретных проектов.

Можно выделить следующие характерные черты частно-государственного партнерства:

- удовлетворяет потребности общественного сектора, используя или заимствуя ресурсы частного сектора.

- поддерживает государственные полномочия и функции, при этом предоставляя услуги совместно с частным сектором.

- состоит из двух или более сторон, работающих ради достижения совместных целей. Участниками ЧГП могут быть: местные и государственные органы власти, коммерческие предприятия и некоммерческие организации.

Участники партнерства разделяют полномочия и ответственность, функционируют на равных, совместно затрачивают время и ресурсы, разделяют инвестиции, риски и выгоды, поддерживают

	<p>отношения в течение определенного срока, имеют четкое соглашение, контракт или иной правоустанавливающий документ.</p> <p>Проекты частно-государственного партнерства – это особый вид сотрудничества государственного и частного секторов с целью реализации долгосрочных инвестиционных проектов.</p> <p>Учебные заведения практикуют различные формы взаимодействия с работодателями. Нами определены направления работы по сотрудничеству с потребителями кадров.</p> <p>Формулирует требования через региональный компонент ФГОС</p> <p>Производит разработку содержания программ обучения.</p>
<p>Обеспечивает материально-техническую базу профессий, специальностей.</p>	<p>Укрепляет материально-техническую базу профессии, специальности за счёт бюджетной и внебюджетной деятельности.</p>
<p>Проводит конкурсы, выставки, соревнования, культурно-массовые мероприятия и др.</p>	<p>Участвует в конкурсах, выставках и др. мероприятиях повышающих имидж техникума</p>
<p>Проводит консультирование, экскурсии, встречи с ветеранами предприятия для обучающихся.</p>	<p>Организует, проводит профориентацию обучающихся.</p>
<p>Формирует запрос на подготовку кадров.</p>	<p>Проводит мониторинг рынка труда и образовательных услуг.</p> <p>Осуществляет маркетинг образовательных услуг.</p>
<p>Направляет работников предприятия для</p>	<p>Привлекает к преподаванию</p>

преподавания в техникуме.	работников предприятий.
Проводит мастер-классы, семинары, занятия в т.ч. целевые по новым технологиям.	Привлекает работодателей к проведению мастер-классов, семинаров, занятий.
Выявляет проблемные области деятельности.	Формирует тематику курсовых и дипломных работ в соответствии с проблемными областями деятельности.
Осуществляет руководство дипломным проектированием.	Решает вопрос руководства дипломным проектированием.
Рецензирует методические пособия.	Представляет на рецензию методические пособия.
Принимает участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах.	Организует, участвует в научно-практических конференциях, круглых столах
Направляет на повышение квалификации специалистов предприятий с получением дипломов.	Организует дополнительное профессиональное обучение, повышение квалификации специалистов предприятий.
Выделяет места практики студентам	Направляет на практику студентов.
Составляет отзывы, характеристики с места практики на студентов.	Исследует отзывы, характеристики на студентов с мест практики.
Принимает участие в открытой защите отчетов по практике	Проводит открытую защиту отчетов по практике
Принимает участие в ГАК.	Формирует ГАК с привлечением работодателей.
Принимает на стажировку мастеров п/о, преподавателей спец.дисциплин	Направляет на стажировку мастеров п/о, преподавателей спец.дисциплин.
Реализует заявки на трудоустройство выпускников.	Организует трудоустройство выпускников
Предоставляет сведения об адаптации выпускников на предприятиях	Ведет мониторинг карьеры выпускников.

Формы взаимодействия техникума с социальными партнерами можно разделить на два вида договорные и организационные. Договорные формы подразумевают все виды взаимодействий на основе трёхсторонних договоров.

Сближение профессионального образования и производства, интеграция учебной и производственной деятельности обучающихся – требование современной рыночной экономики.

### **3.3. Интеграция начального и среднего профессионально образования (НПО/СПО)**

**Интеграция** — в общем случае обозначает объединение, взаимопроникновение. Объединение каких-либо элементов (частей) в целое. Процесс взаимного сближения и образования взаимосвязей.

Интеграция НПО/СПО требует изменения:

- структуры функционирования и управления ОУ,
- обновления и развития кадрового состава педагогических работников,
- материально-технического обеспечения процесса образования,
- комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Важной частью процесса интеграции НПО/СПО является разработка интегрированных образовательных программ.

Интегрированная основная профессиональная образовательная программа - это основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования, включающая в себя основную профессиональную образовательную программу начального и среднего профессионального образования соответствующего профиля.

В действующем правовом поле по результатам освоения требований ФГОС НПО и ФГОС СПО обучающимся выдаются дипломы соответственно начального и среднего профессионального образования.

Интегрированная образовательная программа предполагает интеграцию содержания НПО и СПО на уровне дидактических единиц, предметов и дисциплин, производственного обучения (НПО) и производственных практик (СПО). Это позволяет повысить качество профессионального образования – формировать компетенции обучающихся в соответствии с профессиональными и Федеральными государственными образовательными стандартами.

Принципиальной особенностью предлагаемого подхода является то, что все студенты, обучающиеся по интегрированным программам, осваивают стандарт начального и среднего профессионального образования, независимо от образовательных целей.

Построение интегрированных программ модульно-дисциплинарное. В основе отбора содержания – профессиональные компетенции, прописанные в Профессиональных стандартах. Соотношение теоретического и практического обучения увеличивается в сторону практики, а практико-ориентированное обучение стимулирует формирование профессиональных компетенций, следовательно, квалификация выпускника.

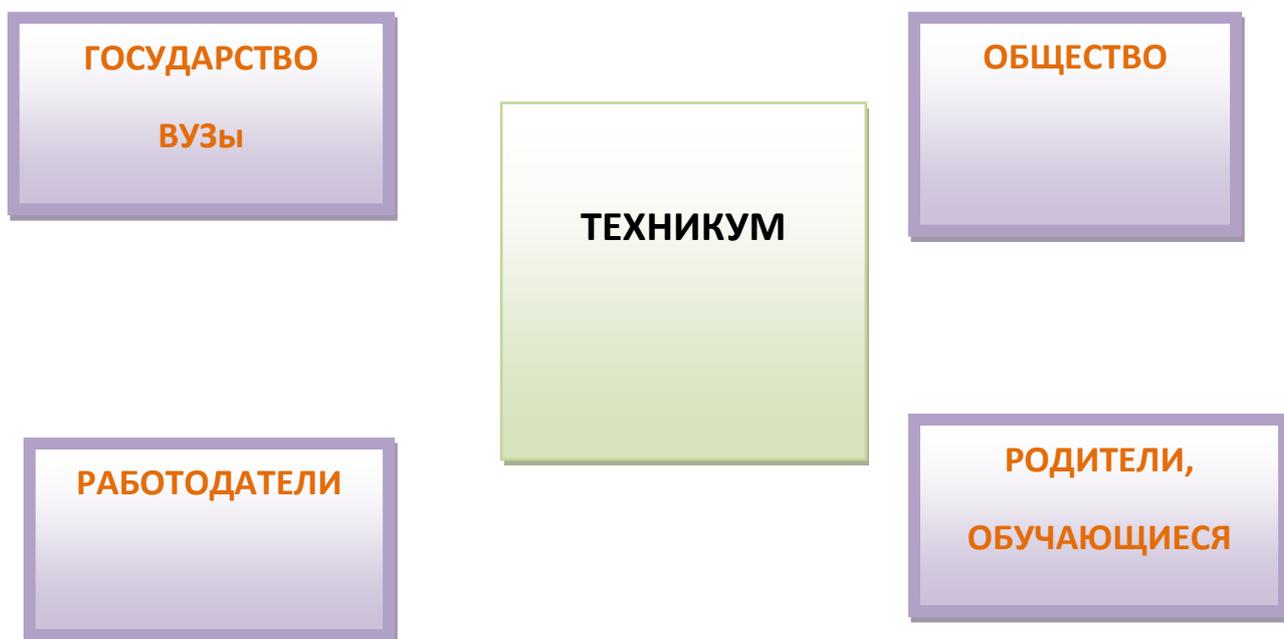
Создаваемая инфраструктура направлена на:

- обеспечение непрерывности профессионального образования за счет возможности продолжения обучения по выбранному ранее профилю в рамках единого комплекса «НПО-СПО»;
- расширение спектра программ профессионального образования за счет синергетического объединения преподавательских кадров, финансовых и производственных возможностей;
- повышение доступности профессионального образования;

- повышение устойчивости техникума к изменениям рынка труда и потребностям работодателей территории за счет многоуровневой, многопрофильной подготовки, учитывающей локальную специализацию территории, на которой расположен техникум;
- конкурентоспособность и инвестиционную привлекательность техникума;
- социализацию и защищенность молодежи от безработицы.

### 3.4. Социальный заказ

#### Схема взаимодействия техникума социальными заказчиками



## Требования социума к выпускникам

	НПО	СПО
<b>ГОСУДАРСТВО</b>	Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по профессии начального профессионального образования <i>должен</i> - обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:	Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности среднего профессионального образования базового уровня, <i>должен</i> - обладать общими компетенциями, включающими в себя способность и готовность:
	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям.
	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

	<p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте. Решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность.</p>
	<p>Обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.</p>	<p>Обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОБЩЕСТВО</b></p>	<p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; толерантность;</li> <li>- свобода и ответственность, собственное достоинство, гражданский долг;</li> <li>- знание и соблюдение этических и правовых норм, регулирующих отношения человека к человеку, обществу и природе;</li> <li>- обладать экологической, правовой, информационной и коммуникативной культурой;</li> <li>- готовность к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами</li> </ul>	

**РАБОТОДАТЕЛИ**

Требования:

- быстрое овладение знаниями;
- профессиональные компетенции;
- исполнительность, дисциплина;
- способность к росту производительности, снижения затрат;
- самостоятельность, работа без понукания, чувство долга;
- эффективность труда;
- качество труда;
- восприимчивость ко всем переменам на производстве;
- стремление постоянно набираться опыта;
- способность к обмену опытом
- стремление к профессиональному росту

Требования:

- интеллектуальное развитие;
- профессиональные компетенции;
- исполнительность, дисциплина;
- творческий, инициативный подход к работе;
- способность к разработке программ повышения качества продукции;
- стремление к рационализации процесса труда;
- самостоятельность, инициативу, чувство долга;
- энергичность, эффективность труда;
- качество труда;
- гибкость, восприимчивость ко всем переменам на производстве;
- стремление к профессиональному росту

<b>РОДИТЕЛИ</b>	<p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение подростком среднего образования – 100%</li> <li>- подготовку к поступлению в учреждения высшего профессионального образования – 11%</li> <li>- качественную профессиональную подготовку – 92%</li> <li>- интересный досуг – 57%</li> <li>- развитие способностей – 70%</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья – 78%</li> </ul>	<p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение подростком среднего образования – 100%</li> <li>- подготовку к поступлению в учреждения высшего профессионального образования – 52%</li> <li>- качественную профессиональную подготовку – 98%</li> <li>- интересный досуг – 69%</li> <li>- развитие способностей – 87%</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья – 80%</li> </ul>
<b>УЧАЩИЕСЯ</b>	<p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к поступлению в учреждения высшего профессионального образования,</li> <li>- качественная профессиональная подготовка,</li> <li>- интересный досуг,</li> <li>- возможность развития способностей,</li> <li>- обеспеченность процесса обучения современной оборудованием, техникой,</li> <li>- комфортные условия обучения и проживания в общежитии,</li> <li>- качественное питание</li> </ul>	

### 3.5. Модель выпускника НПО и СПО

#### НПО

##### Личностные:

- здоровый, интеллектуально развитый
- энергичный
- самосовершенствующийся
- дисциплинированный
- самостоятельный
- ответственный
- интересующийся
- восприимчивым к переменам

##### Социальные:

- коммуникабельный
- толерантный
- гражданин, патриот
- культурный
- нравственно воспитанный
- соблюдающий социальные нормы

##### Профессиональные:

- образованный
- конкурентоспособный
- опытный
- эффективный
- организованный
- компетентный в профессии
- информационно компетентный

#### СПО

##### Личностные:

- здоровый, интеллектуально развитый
- энергичный
- самосовершенствующийся
- дисциплинированный
- самостоятельный
- ответственный за себя и других
- интересующийся
- управляющий личным и профессиональным развитием
- гибкий, восприимчивый
- аналитически мыслящий

##### Социальные:

- коммуникабельный
- толерантный
- гражданин, патриот
- культурный
- нравственно воспитанный
- соблюдающий социальные нормы

##### Профессиональные:

- образованный
- конкурентоспособный
- опытный
- эффективно сотрудничает
- организует деятельность свою и других
- решает проблемы
- творческий,
- амбициозный
- креативный
- компетентный в профессии
- информационно компетентный
- владеть технологиями трудоустройства и адаптации на рабочем месте;

### 3.6. Принципы развития

В основе настоящей Программы развития заложены следующие концептуальные принципы развития системы образования:

#### Политехнический принцип

Образование предусматривает овладение системой знаний о научных основах современного производства. На базе этих знаний формируются общепрофессиональные и специальные знания. Осуществление принципа политехнического обучения требует соблюдение условий:

- соответствие содержания обучения основным направлениям развития науки и техники
- организация учебного материала в целостную систему взаимосвязанных знаний
- связь изучаемого материала с будущей практической деятельностью
- доступность понимания учащимися, соответствие их возрастным особенностям
- опора на общеобразовательные знания и умения
- системность

#### Принцип соединения обучения с производительным трудом обучающихся (студентов)

Преподавание всех учебных предметов направлено на подготовку и сознательное включение обучающихся в производственную деятельность.

- теоретические знания должны быть опережающими, проверяются на уроках производственного обучения

- для эффективной реализации подготовки рабочих широкого профиля необходимо осуществлять синтез отраслевых знаний и синтез по видам производства

- интеграцию содержания обучения следует осуществлять в двух направлениях:

По вертикали – объединение профессиональных знаний и умений в пределах единого предмета

По горизонтали – взаимосвязь специальных знаний и умений.

Принцип проектирования и моделирования профессиональной деятельности обучающихся (студентов)

С помощью моделирования можно получить опережающую информацию для обоснования целей, содержания, средств действия, методов обучения, разработки профессионально - квалификационных характеристик, учебных планов, программ.

Моделирование профессиональной деятельности обучающихся (студентов) в учебном процессе должно осуществляться при следующих условиях:

- деятельный подход к созданию модели профессиональной работы,
- направленность интеграции знаний и умений,
- уровневая градация интеграционного процесса обучения,
- прогнозирование эталонных требований к профессиональной деятельности обучающихся (студентов)

## Принцип профессиональной мобильности обучающихся (студентов)

Предусматривает способность человека быстро осваивать технические средства, технологические процессы и новые специальности, воспитания потребности постоянно повышать свое образование и квалификацию. Цель обучения и состоит в том, чтобы обучающиеся не только овладели профессией, но и развили свой интеллект. Содержание профессионального обучения должно быстро совершенствоваться и адаптироваться при возникновении инноваций технологи и организации труда.

## Принцип систематичности и последовательности

Осуществление этого принципа требует соблюдение условий:

- планирование процесса профессионального обучения в соответствии с периодами учебной и производственной практики: вводного, подготовительного периода, периода освоения профессии, контрольно-заключительного,
- соблюдение последовательности формирования и закрепления навыков и умений в процессе учебной практики,
- упорядочение учебного материала в целостную систему взаимосвязанных знаний.

Содержание обучения должно соответствовать целям воспитания и образования, отражать реальные трудовые процессы, которыми необходимо овладеть.

## Принцип экономической целесообразности

Необходимо планировать подготовку специалистов и рабочих по профессиям с учетом их востребования на рынке труда. Учебно-производительный труд обучающихся должен стимулироваться в зависимости от его количества и качества. Это стимулирует овладение

обучающимися передовыми приемами и способами труда, активные поиски путей повышения его производительности, стремление к овладению профессиональным мастерством.

#### Принцип сохранения индивидуальности

Предполагает в условиях алгоритма действий предоставление обучающемуся (студенту) права выбора времени, методов изучения материала, способов изложения, обеспечивает вариативность мышления, свободу творческого поиска. Преподаватель на уроке общается с каждым обучающимся, интересуется выполнением заданий, советует, «подбрасывает» идеи, исправляет ошибки.

#### Ориентация на ближайшую зону развития

Предполагает построение четкого образа цели предстоящей деятельности, осознание критериев качества будущего продукта, неуклонное следование намеченным ориентирам, непрерывный контроль хода выполняемой работы каждым обучающимся.

### **3.7. Система управления**

Успешное развитие техникума в соответствии с Программой развития зависит от системы управления, оперативного реагирования на возникающие педагогические, экономические и организационные проблемы.

Обновленная система управления техникума представляет собой линейно-функциональную организационную структуру управления. Достоинства ее в том, что за счет специализации она позволяет более качественно и быстро решать поставленные задачи.

1 Первый уровень управления - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления,

имеющие разный правовой статус: Наблюдательный совет, Педагогический совет, бухгалтерия. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

2 Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление и подразделение образовательной системы согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач.

3 Третий уровень – заведующие подразделениями техникума, методическая служба, воспитательное отделение, учебно-производственные мастерские и лаборатории. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

4 Четвертый уровень - обучающиеся, студенты родители и педагогические работники. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие обучающихся в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

5 В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть - подчинение".

6 В техникуме разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

7 Грамотная организация управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат управленческих действий ориентирован на качественную подготовку выпускника техникума во всем многообразии этого понятия. Результаты решения этой задачи - основной критерий оценки эффективности системы управления.

#### **4. Стратегический план**

Стратегия развития техникума включает следующие направления изменений:

- I. Развитие системы частно-государственного партнерства.
  - II. Изменение организации управления и функционирования образовательной системы ОУ.
  - III. Развитие кадрового потенциала техникума.
  - IV. Совершенствование системы финансово - экономической деятельности учреждения.
  - V. Обновление учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
  - VI. Интеграция начального профессионального и среднего профессионального образования.
  - VII. Маркетинг, мониторинг и оценка качества образовательных услуг.
  - VIII. Формирование профессионально-ориентированной воспитательной среды.
- Система мер по обеспечению развития техникума будет осуществляться через реализацию восьми направлений деятельности.

**I. Направление «Интеграция начального профессионального и среднего профессионального образования»**

Цель	Задачи	Мероприятия		
		Этап подготовительный 2012-2013	Этап реализации 2013-2014	Этап аналитический 2014-2015
<p>1.Создание многоуровневого учреждения профессионального образования.</p> <p>2.Подготовка специалистов разной квалификации по родственным и близким профессиям и специальностям.</p>	<p>1. Разработка интегрированных программ НПО/СПО на основе сопряжения квалификаций профессиональной деятельности (функций) рабочего и специалиста, государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.</p> <p>2. Разработка комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>1.Подготовка необходимой документации</p> <p>2. Разработка рабочих интегрированных модульных программ по профессиям НПО и специальностям СПО.</p> <p>3. Разработка программ (вариантов) индивидуальных профессионально-образовательных траекторий для обучающихся техникума.</p>	<p>1.Предоставление образовательных услуг.</p>	<p>1.Анализ результатов работы</p> <p>2. Коррекция учебных программ подготовки обучающихся и студентов.</p>
		Ожидаемые результаты		

		<p>Подготовка специалистов разной квалификации по родственным и близким профессиям и специальностям.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществить сопряжение уровней НПО и СПО, обеспечивая его непрерывность;</li><li>- сократить сроки обучения с учетом правильного разделения учебного материала по образовательным ступеням с учетом функциональных обязанностей рабочего (НПО) и специалиста среднего профессионального образования (СПО);</li><li>- обеспечить внедрение механизма сопряжения различных уровней профессионального образования;</li><li>- обеспечить вертикальную интеграцию содержания образования, позволяющую обучаемым выбирать индивидуальную траекторию профессионального образования;</li><li>- разработать и реализовать многоуровневые образовательные программы профессионального образования, построенные по предметно-модульному принципу, основанному на компетенциях, с учетом преемственности Федеральных государственных образовательных стандартов.</li></ul>
--	--	---

**II. Направление «Изменений организации управления и функционирования образовательной системы техникума»**

Цель	Задачи	Мероприятия		
		Этап подготовительный 2012-2013	Этап реализации 2013-2014	Этап аналитический 2014-2015
<p>1. Внедрение структуры управления УО в статусе СПО, реализующего интегрированные программы НПО/СПО/профессиональной подготовки и переподготовки.</p> <p>2. Создать условия для функционирования и развития техникума в соответствии с образовательной программой и программой развития.</p>	<p>1. Разработка новой структуры управления.</p> <p>2. Разработка документов.</p> <p>2. Прохождение аккредитации.</p> <p>3. Утверждение учебных планов и программ.</p>	<p>1. Разработка новой системы (структуры) управления и функционирования техникума.</p> <p>2. Разработка локальных актов учреждения (положений, должностных инструкций) ГАОУ СПО.</p> <p>3. Подбор и обучение кадров.</p> <p>4. Разработка планов деятельности техникума.</p>	<p>1. Функционирование учреждения в новом статусе.</p> <p>2. Реализация программ деятельности техникума.</p>	<p>1. Анализ функционирования управляющей системы</p> <p>2. Коррекция деятельности</p> <p>3. Ратация кадров</p>

		Ожидаемые результаты
		Создание системы управления учреждением в соответствии с требованиями СПО Разработка комплекта организационно-управленческой документации Результативное функционирование ОУ.

### III. Направление «Развитие кадрового потенциала техникума»

Цель	Задачи	Мероприятия		
		Этап подготовительный 2012-2013	Этап реализации 2013-2014	Этап аналитический 2014-2015
<p>1. Обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами, для достижения качества образовательных услуг в соответствии с социальным запросом.</p> <p>2. Повышение педагогической компетентности для совершенствования образовательного процесса, достижения оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся, студентов техникума.</p>	<p>1. Привлечение специалистов по новым специальностям, которые реализует техникум.</p> <p>2. Развитие системы методического сопровождения педагогических работников.</p>	<p>1. Анализ уровня владения современными педагогическими технологиями.</p> <p>2. Разработка перспективного плана работы.</p> <p>3. Создание материально-технической и методической базы для освоения современных образовательных технологий.</p>	<p>1. Внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс.</p> <p>2. Мониторинг деятельности педагогических работников.</p> <p>3. Аттестация педагогических работников.</p> <p>4. Обобщение и представление опыта педагогических работников.</p>	<p>1. Мониторинг результативности деятельности.</p> <p>2. Анализ накопленного педагогического опыта.</p> <p>3. Поиск путей дальнейшего повышения качества образовательного процесса.</p>

		Ожидаемые результаты		
		<p>Готовность к освоению современных образовательных технологий.</p>	<p>Повышение качества образовательных услуг.</p> <p>Повышение уровня педагогической компетентности работников.</p> <p>Увеличение конкурентоспособности техникума.</p>	<p>Совершенствование образовательного процесса.</p> <p>Совершенствование методической работы в техникуме.</p>

**IV. Направление «Обновление учебно-методического обеспечения образовательного процесса»**

Цель	Задачи	Мероприятия		
		Этап подготовительный 2012-2013	Этап реализации 2013-2014	Этап аналитический 2014-2015
<p>1. Качественное предоставление образовательных услуг.</p> <p>2. Конкурентоспособность выпускников.</p>	<p>1. Обеспечение образовательного процесса комплексом учебно-методических материалов для учреждения СПО.</p>	<p>1. Приобретение ФГОС СПО, примерных учебных программ.</p> <p>2. Заказ учебников, пособий, задачников, сборников по специальностям СПО.</p> <p>2. Разработка и утверждение рабочих программ специальностям СПО.</p>	<p>1. Разработка учебных пособий.</p> <p>2. Разработка методических рекомендации, инструкции, практических, лабораторных занятий, дидактические материалы.</p> <p>3. Комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплин.</p> <p>3. Обновление оснащения кабинетов</p>	<p>1. Анализ проведённой работы.</p> <p>2. Обновление комплексного учебно-методического обеспечения.</p>

			и лабораторий.	
		Ожидаемые результаты		
		<p>Выпуск качественно подготовленных рабочих и специалистов.</p> <p>Увеличение контингента обучающихся, студентов.</p> <p>Улучшение имиджа ОУ среди абитуриентов, работодателей, населения.</p>		

**V. Направление «Совершенствование системы финансово - экономической деятельности учреждения»**

Цель	Задачи	Мероприятия		
		Этап подготовительный 2012-2013	Этап реализации 2013-2014	Этап аналитический 2014-2015
<p>1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>2. Улучшение условий труда работников техникума.</p> <p>3. Улучшение условий предоставления образовательных услуг.</p> <p>4. Материальное стимулирование работников техникума.</p>	<p>1.Расширение внебюджетной деятельности техникума.</p> <p>2.Привлечение инвестиций, спонсорской, благотворительно помощи.</p>	<p>1.Заключение системы договоров о сотрудничестве с работодателями Заиграевского района.</p> <p>2.Разработка бизнес-планов, проектов.</p> <p>3.Планирование системы внебюджетной деятельности техникума.</p>	<p>1.Реализация проектов.</p> <p>2.Оснащение образовательного процесса за счёт инвестиций партнёров и внебюджетной деятельности.</p> <p>3. Участие техникума в проектах, конкурсах.</p>	<p>1.Анализ финансово-хозяйственной деятельности учреждения.</p> <p>2.Внесение изменений в реализуемые проекты.</p> <p>3.Отчёт перед Наблюдательным советом о проделанной работе.</p>
		Ожидаемые результаты		
		<p>1.Оснащение мастерских, лабораторий, кабинетов необходимым оборудованием для качественного предоставления образовательных услуг.</p> <p>2.Конкурентоспособность ОУ.</p>		

## VI. Направление «Маркетинг, мониторинг и оценка качества образовательных услуг»

Цель	Задачи	Мероприятия		
		Этап подготовительный 2012-2013	Этап реализации 2013-2014	Этап аналитический 2014-2015
<p>1. Продвижение образовательных услуг техникума.</p> <p>2. Привлечение абитуриентов, партнёров-работодателей.</p> <p>3. Повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, студентов.</p> <p>4. Получение</p>	<p>1. Проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг техникума с другими ОУ.</p> <p>2. Оценка образовательных достижений обучающихся, студентов осваивающих образовательные программы по разным технологиям обучения.</p> <p>3. Определение результативности образовательного</p>	<p>1. Создание службы маркетинга, мониторинга и оценки качества образовательных услуг</p> <p>2. Разработка необходимой документации.</p> <p>3. Приобретение компьютерных программ.</p>	<p>1. Анализ возможностей техникума (анализ внутренней среды и внешней среды).</p> <p>2. Изучение структуры спроса на образовательные услуги и определение потенциальных потребителей образовательных услуг.</p> <p>3. Формирование спроса и стимулирование сбыта образовательных услуг.</p> <p>4. Разработка прогнозов и предложений по созданию новых образовательных услуг, расширению,</p>	<p>1. Анализ деятельности и корректировка направлений деятельности.</p>

<p>всесторонней и достоверной информации о качестве образовательных услуг.</p> <p>5.Корректировка деятельности техникума на рынке образовательных услуг.</p>	<p>процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям работодателей, стандартам.</p> <p>4.Прогнозирование развития образовательных услуг техникума.</p> <p>5.Обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития образовательной системы ОУ.</p> <p>6.Содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательных услуг в техникуме.</p> <p>7.Привлечение партнёров к оценке качества</p>		<p>сокращению реализуемых услуг.</p> <p>5. Информационное сопровождение реальных и потенциальных потребителей.</p> <p>6 Обоснование и расчет необходимых ресурсных вложений для реализации предложений.</p> <p>7 Разработка системы оценки качества предоставляемых услуг, в том числе на основе мнения потребителей.</p> <p>8 Формирование банка данных по предлагаемым образовательным услугам.</p> <p>9. Заключение договоров с партнерами по реализации услуг и с потребителями образовательных услуг.</p>	
Ожидаемые результаты				

	<p>образования на всех ступенях обучения, формирование критериев качества образования и подходов к его измерению.</p> <p>8. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга, разработка единой информационной системы обеспечения оценки качества.</p> <p>9. Формирование ресурсной базы образовательной статистики, выявление факторов, влияющих на результаты.</p>	<p>На основе информации директор техникума:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет специфику образовательного запроса техникума со стороны социальных партнеров - заказчиков образовательных услуг (учащихся, родителей, государства, вузов, работодателей);</li> <li>- организует деятельность по управлению качеством образовательных услуг.</li> </ul> <p>Грамотно поставленная работа по маркетингу помогает найти партнёров, инвесторов, т.е. обеспечивает источники финансирования с целью развития учреждения.</p>
--	---	--

**VII. Направление «Развитие системы частно-государственного партнерства»**

Цель	Задачи	Мероприятия		
		Этап подготовительный 2012-2013	Этап реализации 2013-2014	Этап аналитический 2014-2015
<p>1. Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность.</p> <p>2. Формирование системы частно-государственно партнёрства с учетом социального запроса, и возможностей техникума.</p> <p>3. Привлечение представителей общественности к управлению техникума.</p> <p>4. Привлечение финансовых, материально-технических, интеллектуальных, педагогических, информационных ресурсов</p>	<p>1. Разработка структуры частно-государственного партнерства с учетом специфики техникума.</p> <p>2. Разработка необходимых локальных актов, формирование юридического обеспечения системы взаимодействия.</p> <p>3. Заключение договоров о сотрудничестве.</p>	<p>1. Маркетинговые исследования рынка труда Заиграевского района и Республики Бурятия.</p> <p>2. Определение потенциальных партнеров.</p> <p>3. Выявление возможностей сотрудничества.</p> <p>3. Формирование заказа.</p> <p>4. Разработка модели и механизмов взаимодействия.</p>	<p>1. Создание условий для программы развития.</p> <p>2. Разработка нормативно-правовой базы.</p> <p>3. Реализация договоров, плана и программ.</p>	<p>1. Анализ финансово хозяйственной деятельности организации.</p> <p>2. Маркетинговые и мониторинговые исследования результатов деятельности.</p> <p>3. Необходимая коррекция деятельности.</p> <p>4. Принятие решения о ходе дальнейшей реализации проекта «Частно-государственное партнёрство»</p>

<p>для успешного осуществления образовательного процесса.</p> <p>5. Обеспечение закрепления и адаптации выпускников на предприятиях и их профессиональный рост.</p>	<p>4.Внесение корректировок в систему работы техникума с учетом работы в системе договоров.</p>	Ожидаемые результаты		
		<p>Подготовить документацию для реализации проекта.</p>	<p>Увеличение конкурентоспособности образовательного учреждения.</p> <p>Привлечение ресурсов.</p> <p>Улучшение материального обеспечения техникума.</p> <p>Повышение качества образовательных услуг.</p>	<p>Совершенствование социального заказа.</p> <p>Расширение договорных отношений с партнёрами.</p>

### VIII. Направление «Формирование профессионально-ориентированной воспитательной среды»

Цель	Задачи	Мероприятия		
		Методологические основы воспитательной системы	Позиция в воспитательной деятельности	Формы организации воспитания
<p>1. Развитие у обучающихся социально и профессионально значимых черт в соответствии с моделью выпускника НПО, СПО.</p> <p>2. Профессиональное становление и развитие личности будущего специалиста в соответствии с индивидуальным выбором будущей профессии, способностями и потребностями работодателей.</p>	<p>1. Развитие студенческого самоуправления.</p> <p>2. Спроектировать воспитательную работу групп с учетом направлений развития воспитательной системы в техникуме.</p> <p>3. Развитие досуговой деятельности обучающихся</p> <p>4. Усиление работы</p>	<p>Ведущим является гуманистический подход субъект – субъектные отношения, индивидуально-дифференцированный подход к воспитанию.</p>	<p>1. Взаимоотношения между педагогом и обучающимися строятся на основе сотрудничества.</p> <p>2. Сотрудничество, отношение равенства педагога и обучающегося, способствующее чувству собственного достоинства и личной ответственности.</p> <p>3. Разнообразие сообществ на</p>	<p>1. Методы формирования сознания личности (разъяснение, внушение, убеждение, рассказ, беседа, лекция, диспут, пример).</p> <p>2. Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогические требования, общественное мнение, создание воспитывающих ситуаций).</p> <p>3. Методы стимулирования деятельности и поведения (поощрение, соревнование).</p> <p>Воспитание словом, ситуацией, игрой, общением.</p> <p>4. Формы воспитания –</p>

	<p>всех подразделений по успеваемости и дисциплине обучающихся.</p>		<p>основе добровольности и интереса.</p>	<p>композиционное построение воспитательного мероприятия.</p> <p>5.Массовые (диспут, коллективное творческое дело, олимпиады, вечер, праздник).</p> <p>6.Групповые (кружки, секции, дополнительное образование).</p> <p>Индивидуальные – воспитательные ситуации социализации.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>				
<p>Социально-адаптированная амбициозная личность, готовая к выполнению социальных ролей гражданина, профессионала, семьянина и обладающая социально-профессиональными чертами, такими как активная позиция, гражданственность, креативность, коммуникативность, профессиональное самоопределение, самостоятельность, ценностное отношение к здоровью и т.д.</p>				

## **5. Тактический план.**

1. Создание пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность техникума в новом статусе.
2. Используя систему частно-государственного партнёрства сформировать заказ на подготовку кадров.
3. Совершенствование системы финансово - экономической деятельности учреждения, развитие материально-технической базы техникума.
4. Разработка новых программ для организации образовательной деятельности в качестве многоуровневого, многопрофильного учреждения профессионального образования.
5. Формирование коллектива педагогических работников, способных решать задачи на компетентностном уровне.
6. Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с новыми учебными программами.
7. Создание службы маркетинга и мониторинга для продвижения и оценки качества образовательных услуг.
8. Создание условий для развития профессионально компетентной, конкурентоспособной личности, способной самореализоваться и стать успешной в современном мире.

**Мероприятия, обеспечивающие реализацию направлений развития техникума**

<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Нормативно-правовая документация СПО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка должностных инструкций, локальных актов ОУ.</li> <li>- Разработка положений для работы подразделений техникума</li> </ul>	В течение всего периода	Директор Зам.директора по УР Методист
<b>Частно-государственное партнёрство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка структуры частно- государственного партнерства с учетом специфики техникума.</li> <li>- Разработка необходимых локальных актов, формирование юридического обеспечения системы взаимодействия.</li> <li>- Заключение договоров о сотрудничестве.</li> <li>- Внесение корректировок в систему работы техникума с учетом работы в системе договоров.</li> </ul>	В течение всего периода	Директор Администрация
<b>Финансово - экономическая деятельность техникума</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение системы договоров о сотрудничестве с работодателями Заиграевского района.</li> <li>- Разработка бизнес-планов, проектов.</li> <li>- Внебюджетная деятельность техникума.</li> <li>- Участие техникума в проектах, конкурсах.</li> </ul>	В течение всего периода	Директор Заведующий по АХЧ Методист Экономист

<p><b>Новые программы для образовательной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка интегрированных программ НПО/СПО на основе сопряжения квалификаций профессиональной деятельности (функций) рабочего и специалиста, государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.</li> <li>- Разработка и утверждение рабочих программ СПО.</li> </ul>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Зам.директора по УР Методист</p>
<p><b>Компетентные педагогические кадры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение специалистов по новым специальностям, которые реализует техникум.</li> <li>- Анализ уровня владения современными педагогическими технологиями.</li> <li>- Внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс.</li> <li>- Мониторинг деятельности педагогических работников.</li> <li>- Аттестация педагогических работников.</li> <li>- Обобщение и трансляция педагогического опыта.</li> </ul>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Директор Методист</p>

<p><b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение ФГОС СПО, НПО, примерных учебных программ, учебников, пособий, задачников, сборников.</li> <li>- Разработка рабочих интегрированных модульных программ по профессиям НПО и специальностям СПО</li> <li>- Разработка методических рекомендации инструкций, дидактические материалов, учебно-методическое обеспечение дисциплин.</li> <li>- Обновление оснащения кабинетов и лабораторий</li> </ul>	<p>В течение всего периода</p>	<p>1 Заместитель директора Зам.директора по УР Методист</p>
---	---	--------------------------------	---

<p><b>Служба маркетинга, мониторинга образовательных услуг</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание службы маркетинга, мониторинга и оценки качества образовательных услуг.</li> <li>- Маркетинговые исследования рынка труда Заиграевского района.</li> <li>- Определение потенциальных партнеров.</li> <li>- Выявление возможностей сотрудничества.</li> <li>- Формирование заказа.</li> <li>- Разработка модели и механизмов взаимодействия.</li> <li>- Реклама.</li> <li>- Обоснование и расчет необходимых ресурсных вложений для реализации предложений.</li> <li>- Разработка системы оценки качества предоставляемых услуг, в том числе на основе мнения потребителей.</li> <li>- Формирование банка данных по предлагаемым образовательным услугам.</li> </ul>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Директор  Методист</p>
--	---	--	-----------------------------------

<p style="text-align: center;"><b>Условия для формирования успешной личности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие студенческого самоуправления.</li> <li>- Проектирование профессионально-ориентированной воспитательной системы в техникума.</li> <li>- Развитие досуговой деятельности студентов, обучающихся.</li> <li>- Работа всех подразделений по успеваемости и дисциплине подростков.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">В течение всего периода</p>	<p style="text-align: center;">Зам.директора по УВР</p>
--	---	--	---

## 6. Мониторинг эффективности развития техникума

### Регламент и номенклатура показателей, критериев и индикаторов системы оценки результатов

<b>Направления/ критерии</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Субъект оценочной деятельности</b>	<b>Периодичность проведения оценки</b>	<b>Формы представления результатов</b>
<b>Качество нормативно- правовой документации СПО</b>	1. Наличие локальных актов в соответствии с деятельностью и Уставом СПО. 2. Наличие документов о прохождении аккредитации. 3. Наличие системы стимулирования работников	Администрация	По итогам учебного года	Статистическая отчётность  Заключение экспертной комиссии
<b>Качество частно- государственного партнёрства</b>	1. Наличие заключенных договоров. 2. Наличие совместных мероприятий 3. Позитивная оценка деятельности техникума.	Администрация	По итогам учебного года	Статистическая отчётность

<p><b>Качество финансово – экономической деятельности техникума</b></p>	<p>1.Наличие договоров о сотрудничестве с работодателями Заиграевского района.</p> <p>2.Наличие бизнес-планов, проектов.</p> <p>3.Внебюджетные денежные средства.</p> <p>4.Пополнение материально-технической базы техникума.</p> <p>5. Оснащенные учебные кабинеты, мастерские современным оборудованием, средствами обучения и мебелью.</p>	<p>Администрация</p>	<p>По итогам учебного года</p>	<p>Финансовая отчётность</p> <p>Объёмные показатели материально-технического обеспечения, паспорта кабинетов.</p> <p>Справки, акты ревизий.</p>
<p><b>Качество программного обеспечения</b></p>	<p>1.Наличие интегрированных программ НПО/СПО.</p> <p>2.Наличие утвержденных рабочих программ СПО.</p> <p>3.Наличие индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий для обучающихся, студентов.</p>	<p>Администрация, педагогические работники</p>	<p>По итогам учебного года</p>	<p>Статистическая отчётность</p> <p>Программы, прошедшие экспертизу</p>



<p><b>Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса</b></p>	<p>1.Наличие ФГОС СПО,НПО, примерных учебных программ, учебников, пособий, задачников, сборников.</p> <p>2.Наличие рабочих интегрированных модульных программ по профессиям НПО и специальностям СПО.</p> <p>3.Наличие методических рекомендации инструкций, дидактические материалов, учебно-методических разработок по дисциплинам.</p> <p>4. Наличие оформления, оснащения кабинетов и лабораторий, мастерских.</p>	<p>Педагогические работники</p>	<p>По итогам полугодия, учебного года</p>	<p>Статистическая отчётность.</p> <p>Публикации</p>
---	--	---------------------------------	---	---

<p><b>Качество маркетинга, мониторинга образовательных услуг</b></p>	<p>1.Наличие маркетинговых исследования рынка труда Заиграевского района.</p> <p>2. Наличие рекламы.</p> <p>3. Наличие информации о качестве образовательных услуг техникума.</p> <p>4.Контингент обучающихся, студентов.</p> <p>5. Количество маркетинговых коммуникаций.</p> <p>6. Количество обоснованных предложений по расширению деятельности техникума.</p> <p>7.Рейтинг техникума</p> <p>8.Качественные публичные отчёты</p>	<p>Администрация, служба маркетинга</p>	<p>По итогам полугодия, учебного года</p>	<p>Маркетинговые отчеты</p> <p>Статистическая отчётность.</p> <p>Публичный отчёт техникума</p>
--	--	---	---	--



## 7. Проблемно-ориентированный анализ

Социальный заказ	Соответствие деятельности ОУ социальному заказу		Проблемы	Причины возникновения проблем
	Положительные	Отрицательные		
1. Подготовка квалифицированных специалистов среднего звена, открытие новых специальностей, отвечающих потребностям рынка труда Заиграевского района, республики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Востребованность специалистов АПК среднего звена для Заиграевского района.</li> <li>- Повышение имиджа ОУ.</li> <li>- Заключены договора (соглашение) между работодателями и образовательным учреждением о сотрудничестве в подготовке кадров.</li> <li>- Наличие опыта открытия новых профессий, опыта работы по разработке нормативно-правовой и учебно-программной документации.</li> <li>- Расширение социальных связей, взаимодействий ОУ с другими учреждениями СПО.</li> <li>- Заинтересованность родителей в обучении по месту жительства студентов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполное соответствие нормативно-правовой документации.</li> <li>- Неполный объем требующейся учебно-программной документации.</li> <li>- Частичное отсутствие педагогических кадров по предметам специального цикла, недостаточная квалификация педагогических работников.</li> <li>- Недостаточная учебно-материальная база по открываемым специальностям.</li> <li>- Недостаточная разработанность механизмов взаимодействия с заказчиками по специальностям СПО.</li> </ul>	1. Неполное соответствие деятельности ОУ статусу СПО.	- Затруднения в подборе кадров, соответствующих уставу учреждения СПО.
2. Подготовка квалифицированных кадров системы НПО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пройдена аккредитация по всем профессиям НПО.</li> <li>- Обеспечение деятельности ОУ нормативно-правовой документацией и локальными актами.</li> <li>- Наличие учебно-программной документации и УМК по предметам и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Требуется корректировка некоторой нормативно-правовой документации в соответствии с меняющейся ситуацией.</li> <li>- Требуется провести отбор содержания программного материала, исключив дублирование, обеспечив</li> </ul>	1. Неполное соответствие уровня подготовки выпускников требованиям социального заказа.  2. Недостаточный профессиональный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий базовый уровень выпускников школы.</li> <li>- Отсутствие базовых предприятий.</li> <li>- Использование частью педагогических работников только традиционных</li> </ul>

	<p>профессиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация образовательного процесса в соответствии с Типовым положением об учреждении НПО, государственными стандартами НПО и уставом ГАОУ СПО РБ «Республиканский межотраслевой техникум».</li> <li>- Наличие материально-технического обеспечения по всем профессиям</li> <li>-кабинеты, лаборатории, мастерские</li> <li>- оборудование</li> <li>- наглядные пособия</li> <li>- дидактические и методические материалы</li> <li>- учебники.</li> <li>- Наличие квалифицированного педагогического коллектива.</li> <li>- Взаимодействие с организациями и предприятиями Заиграевского района и республики по обеспечению производственной практики обучающихся.</li> <li>- Трудоустройство выпускников по профессии – 80-86%.</li> <li>- Возможность успешного непрерывного продолжения образования выпускниками в учреждениях СПО и ВО.</li> </ul>	<p>интегрирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное использование новых педагогических, информационных и коммуникационных технологий.</li> <li>- Несоответствие между наличием и потребностью оборудования</li> <li>- Недостаточное участие заказчиков в обновлении оборудования.</li> <li>- Старение педагогического коллектива.</li> <li>- Сложность привлечения молодых специалистов.</li> <li>- Трудности с выполнением полной программы производственной практики.</li> <li>- Наметилась отрицательная тенденция по трудоустройству выпускников в условиях кризиса.</li> <li>- Неудовлетворённость работодателей уровнем квалификации выпускников, их практическими умениями и навыками.</li> </ul>	<p>педагогических работников.</p>	<p>технологий.</p>
<p>3.Профессиональная подготовка и переподготовка, повышение квалификации кадров предприятий и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие лицензии регистрационный № <b>1033500887485 от 21 августа 2009 года.</b></li> <li>- Спрос со стороны работодателей и Центра занятости населения Заиграевского района</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет возможности удовлетворить спрос по некоторым востребованным профессиям т.к. нет материально-технической базы.</li> </ul>	<p>1.Нерентабельность открытия дополнительных групп по профессиям, специальностям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большие затраты на подготовку рабочих кадров и материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.</li> <li>- Отсутствие продуманного</li> </ul>

<p>организаций района.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опыт работы по организации обучения.</li> <li>- Возможность индивидуальных форм обучения.</li> <li>- Возможность получить внебюджетные средства.</li> <li>- Дополнительные стимулирующие выплаты работникам техникума.</li> </ul>			<p>государственного заказа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неразвитость маркетинговых исследований и коммуникаций, взаимодействий с потенциальными заказчиками.</li> </ul>
<p>4. Формирование у обучающихся и студентов стремления к самоопределению и самореализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Системность в проведении познавательно-тематических мероприятий по специальным и общеобразовательным предметам.</li> <li>- Организация производственного обучения по всем профессиям на выпуске готовой продукции, что даёт возможность видеть результаты своей работы и воспитывает ответственность за качество её выполнения.</li> <li>- После производственного обучения и производственной практики на предприятиях осуществляется собеседование с обучающимися по итогам работы с анализом различных производственных ситуаций.</li> <li>- Результаты поэтапной аттестации дают возможность видеть свой профессиональный рост.</li> <li>- Возможность получения дополнительных профессий.</li> <li>- Учёба выпускников в техникумах и ВУЗах</li> <li>- Проведение олимпиад, выставок, конкурсов творческих работ.</li> <li>- Работа кружков, секций, факультативов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчисление обучающихся и самовольный уход по различным причинам.</li> <li>- Слабая адаптация части выпускников к самостоятельной жизни после окончания учебного заведения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Несовпадение целей отдельных обучающихся и педагогов.</li> <li>2. Низкий уровень познавательных интересов части обучающихся на уроках, пассивность на уроках.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неосознанный или вынужденный выбор профессии отдельных обучающихся.</li> <li>- Недостаточная помощь со стороны родителей в формировании потребностей к самоопределению.</li> </ul>
<p>5. Соответствие качества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Системный подход к профориентации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Затруднения в правильном</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточный уровень</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смена ценностных ориентаций обучающихся и</li> </ul>

образовательных услуг требованиям заказчика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Результативность образовательной деятельности в рамках ОУ.</li> <li>- 86 % поступают на работу</li> <li>- Наличие общежития</li> <li>- Сохранение и развитие традиций субъектов образовательной деятельности</li> <li>- Распространение информации об ОУ</li> <li>- Возможность получения дополнительных профессий.</li> </ul>	<p>выборе профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень подготовки – абитуриентов.</li> <li>- Недостаточная мотивированность субъектов деятельности к обучению.</li> <li>- Недостаточный уровень владения педагогического коллектива новыми технологиями.</li> </ul>	<p>практических умений и навыков обучающихся ОУ.</p>	<p>родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неготовность системы образования к быстро меняющимся ситуациям.</li> <li>- Преобладание традиционных программ, методов обучения.</li> <li>- Трудности нахождения мест производственной практики.</li> </ul>
6. Соответствие системы управления учреждения деятельности НПО и учреждения СПО			1. Несоответствие системы управления учреждения деятельности учреждения СПО	- Отсутствуют локальные нормативные акты

## Выводы

Опираясь на проведенный анализ, зафиксироваем основные проблемы в деятельности техникума:

- неполная обеспеченность деятельности учреждения СПО нормативно-правовыми документами функционированию СПО;
- недостаточный уровень мотивации кадров к эффективному труду (материальное и нематериальное стимулирование);
- неразвитость маркетинговых исследований и коммуникаций с потенциальными заказчиками (вузами, предприятиями, организациями);
- недостаточный уровень развития профессиональной компетентности педагогических работников техникума;
- недостаточное количество педагогических работников для предоставления образовательных услуг СПО;
- отсутствие рабочих модульных программ по профессиям НПО и специальностям СПО, приближенных к требованиям работодателей;
- недостаточный уровень ЗУН и познавательных интересов части обучающихся, пассивность на занятиях, внеклассных мероприятиях;
- недостаточный уровень практических умений и навыков обучающихся ОУ;
- неполное соответствие уровня подготовки выпускников требованиям социального заказа.

Необходимым условием решения представленных выше проблем для ГАОУ СПО РБ «Республиканский межотраслевой техникум» является проведение целого комплекса мероприятий, разработанных совместно с партнёрами в соответствии с запросами, по вопросам качества образовательных услуг и многоканального финансирования данных мероприяти

### Первоочередные проблемы в деятельности учреждения

	<b>Проблемы/системы и субъекты деятельности Техникума</b>	<b>Механизм решения проблем</b>	<b>Индикаторы и показатели</b>
1	<b>УПРАВЛЕНИЕ</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполная обеспеченность нормативно-правовыми документами функционированию СПО</li> <li>- неразвитость маркетинговых исследований и коммуникаций с потенциальными заказчиками (вузами, предприятиями, организациями)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка комплекта организационно-управленческой документации</li> <li>- создание службы маркетинга</li> <li>- заключение договоров о взаимодействии с организациями разного вида собственности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество локальных актов в соответствии с деятельностью и уставом ГАОУ СПОРБ «Республиканский межотраслевой техникум»</li> <li>- число заключённых договоров</li> </ul>
2	<b>КАДРЫ</b>		
	- недостаточный уровень развития профессиональной компетентности педагогических работников техникума	- обеспечение процессов обучения, профессионального развития и саморазвития педагогических работников (через систему семинаров, стажировок, курсов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (в процентах)</li> <li>- число педагогических работников, освоивших и применяющих компетентностно-ориентированные, компьютерные технологии (в процентах)</li> </ul>
	- недостаточное количество педагогических работников для предоставления образовательных услуг СПО	- привлечение кадров	- обеспеченность кадрами (в процентах)

3	<b>Обеспечение ПРОЦЕССА</b>		
	- недостаточное материально-техническое обеспечение для предоставления техникумом образовательных услуг	- развитие механизма частно-государственного партнёрства (взаимодействия) с работодателями  - заключение договоров о взаимодействии	- количество автоматизированных мест педагога, обеспечивающих реализацию образовательных программ по каждой профессии из специальностей техникума (в %)  - количество привлечённых внебюджетных средств (руб./год)
	- несоответствие комплексного учебно-методического обеспечения учебного процесса для СПО  - Нормативные методические материалы  - Учебно-информационные материалы  - Учебно-методические материалы	- разработка КОС для СПО  - Учебники, пособия, задачки, сборники, рабочие тетради и др.  - Методические разработки, рекомендации, памятки и инструкции, дидактические материалы, учебно-методическое обеспечение дисциплин.	- количество реализуемых образовательных профессиональных программ, прошедших аттестацию и аккредитацию (в процентах)  - количество новых программ СПО, прошедших лицензирование (в процентах)  - количество дисциплин, обеспеченных учебниками, учебными пособиями и др. (в процентах)  - количество образовательных программ, обеспеченных учебно-методическими комплексами (в процентах)
- недостаточное количество рабочих программ по профессиям НПО и специальностям СПО, приближенных к требованиям работодателей	- разработка рабочих программ, максимально сближающих подготовку рабочих с производственной практикой.  - разработка рабочих интегрированных программ по профессиям НПО и специальностям СПО.	- количество рабочих интегрированных программ по профессиям НПО и специальностям СПО приближенных к требованиям работодателей.	
4	<b>ОБУЧАЮЩИЕСЯ, СТУДЕНТЫ</b>		
	- недостаточный уровень ЗУН и познавательных интересов части обучающихся, пассивность на	- профориентация, профотбор,  - использование современных образовательных технологий,	- количество обучаемых, охваченных программами (научного общества студентов, кружками, секциями) (в процентах)  - количество обучаемых, охваченных дополнительными

занятиях, внеклассных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие дополнительных образовательных услуг,</li> <li>- создание научного общества студентов.</li> </ul>	<p>образовательными программами (в процентах)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество обучающихся и студентов техникума, освоивших информационно-коммуникативные технологии (в процентах)</li> </ul>
- недостаточный уровень практических умений и навыков обучающихся ОУ	- внедрение компетентностно-ориентированного обучения	- количество обучающихся и студентов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (в процентах)
- недостаточный уровень дисциплины, воспитанности обучающихся студентов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие системы воспитательной работы</li> <li>- совершенствование системы контроля за обучающимися, студентами</li> <li>- развитие социально-психологической службы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество обучающихся и студентов, охваченных воспитательными мероприятиями</li> <li>- количество уроков, пропущенных обучающимися без уважительной причины (в час/чел)</li> <li>- количество обучаемых, отчисленных из техникума до истечения срока учебы (чел.)</li> <li>- количество обучающихся и студентов, охваченных работой по психолого-педагогической диагностике, коррекции в период всего срока обучения в техникуме (в процентах)</li> </ul>
- неполное соответствие уровня подготовки выпускников требованиям социального заказа.	- создание системы оценки качества образовательных услуг в соответствии с требованиями заказчика	- количество выпускников, трудоустроенных в организации и предприятия в соответствии с полученной профессией или специальностью (в процентах)



## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНИКУМОМ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА И ИННОВАЦИЙ

<i>Совершенствование организационно-правовой основы деятельности</i>		
<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Разработка и утверждение нового Устава	2012	Директор Наблюдательный совет Педагогический совет
Формирование стратегии развития техникума и среднесрочного плана действий на период 2012-2015 гг.	Январь 2012-2015	Наблюдательный совет Педагогический совет
<i>Оптимизация структуры управления</i>		
<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Создание дистанционного обучения	2013-2014	Заместитель директора по УР Методист Руководитель РЦ
Реструктуризация МО	2012-2013	
<i>Совершенствование информационной системы управления учебным процессом</i>		
<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Создание справочной системы «Управление техникумом»	2012-2015	Специалист СМК
<i>Совершенствование системы менеджмента качества</i>		
<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Принятие Руководства по качеству;	2012	Директор Специалист СМК
○ Описание основных рабочих процессов	2012	
○ Внедрение обязательных документированных процедур	2012-2015	
○ Обучение персонала	2012-2013	
	2012-2013	

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Актуализация документации</li> <li>○ Создание системы информационной поддержки системы менеджмента качества.</li> <li>○ Выявление и фиксирование несоответствий</li> <li>○ Проведение предупреждающих и корректирующих действий</li> <li>○ Сертификация системы менеджмента качества</li> </ul>	<p>2013</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>2013 - 2014</p>	
<b>Совершенствование системы стандартов техникума:</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Внедрение стандартов нового поколения в образовательный процесс	2012	Директор Заместитель директора по УР Методист
<p>Создание новых локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Положение об электронном учебно-методическом комплексе;</li> <li>○ Положение о портфолио студента;</li> <li>○ Положение о рейтинге преподавателя</li> </ul>	2012-2013	Специалист СМК Методист
<p>Проведение само аттестации структурных подразделений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Годовой отчет.</li> <li>○ Конкурсный отчет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• лучшее МО</li> <li>• лучшая мастерская, кабинет</li> </ul> </li> </ul>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p>	<p>Заместитель директора по УР</p> <p>Методист</p> <p>Председатели МО</p>

Аттестация преподавателей по критериям: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ учебно-методическая работа;</li> <li>○ организационно-методическая работа;</li> <li>○ научно-исследовательская работа;</li> <li>○ воспитательная работа;</li> <li>○ повышение квалификации.</li> </ul>	Согласно плану	Заместитель директора по УР Методист Председатели МО
---	----------------	--

### **Контроль качества подготовки**

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Осуществление автоматизированного тестирования студентов техникума	1 раз в полугодие	Заместитель директора по УР Специалист СМК
Мониторинг качества обученности обучающихся и студентов 1-3 курсов	1 раза в год	Заместитель директора по УР Специалист СМК Председатели МО

### **Совершенствование и модернизация учебно-лабораторного фонда**

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Модернизация лаборатории для специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	2013-2014	Старший мастер 1 Заместитель директора Председатели МО
Модернизация лаборатории для специальности «Механизация сельского хозяйства»	2011-2012	Старший мастер 1 Заместитель директора Председатели МО
Обновление оборудования для расширения материально-технического оснащения при подготовке студентов техникума	2012-2015	1 Заместитель директора Заведующий АХЧ
Модернизация мастерской для профессии «Сварщик»	2013-2014	Старший мастер 1 Заместитель директора Председатели МО

Расширение читального зала с выходом в Internet	2012-2013	Заведующий библиотекой Системный администратор
<b>Совершенствование практического обучения</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Закрепление баз практик на основе долгосрочных договоров	Постоянно	1 Заместитель директора
Увеличение собственной учебно-лабораторной базы для прохождения практик за счет модернизации мастерских и лабораторий: слесарной; электромонтажной; сварочной; автотехнической; учебного магазина;	2012-2013 2012-2013 2013-2014 2013-2014 2012-2013	Зам. директора по УПР  Заведующий по АХЧ Старший мастер
<b>Совершенствование системы трудоустройства студентов</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Создание Центра содействия трудоустройству студентов и выпускников.	2012 - 2013	1 Заместитель директора
Проведение открытых мероприятий по организации трудоустройства студентов с привлечением социальных партнеров, Центра занятости населения.	Ежегодно	1 Заместитель директора Руководитель РЦ Председатели МО
<b>Развитие социального партнерства</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Организация и реализация комплекса мероприятий по систематизации банка данных по практикам.	2012-2013	1 Заместитель директора
Сотрудничество техникума с предприятиями различных	Постоянно	Директор 1 Заместитель директора

организационно-правовых форм и форм собственности. Заключение договоров о совместной деятельности.		Руководитель РЦ
Планирование и реализация комплекса мероприятий по формированию заказной тематики дипломных и курсовых проектов, индивидуальных заданий на практику.	Постоянно	Председатели МО 1 Заместитель директора Заместитель директора по УР
Формирование тематики и проведение мероприятий по переподготовке и повышению квалификации с целью привлечения потенциальных работодателей.	Ежегодно	1 Заместитель директора Заместитель директора по УР Руководитель РЦ
Целевое заключение договоров с предприятиями Заиграевского района и республики Бурятия по социальному партнерству.	Ежегодно	Директор 1 Заместитель директора Руководитель РЦ
<b><i>Оптимизация финансово-экономической деятельности</i></b>		
<b><i>Мероприятия</i></b>	<b><i>Сроки</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
Увеличение объема реализации образовательных услуг за счет увеличения контингента студентов и перечня дополнительного образования	2012-2015	Главный Бухгалтер 1 Заместитель директора

## РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИКУМЕ

**Открытие и лицензирование основных образовательных программ, форм обучения с целью обеспечения непрерывности образования:**

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<p>Лицензирование <i>специальностей</i>:</p> <p>190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта - техник;</p> <p>080114 Экономика и бухгалтерский учет – бухгалтер;</p> <p>Лесное и лесопарковое хозяйство – техник технолог</p> <p><i>профессий НПО:</i></p> <p>230103.02 Мастер по обработке цифровой информации;</p> <p><i>программ профессиональной подготовки:</i></p> <p>13788 Машинист крана автомобильного</p>	<p>2012</p> <p>2012</p> <p>2012</p>	<p>Методист</p>
<p>Прохождение государственной аккредитации</p>	<p>2012</p>	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>Методист</p> <p>Председатели МО</p> <p>Руководители структурных подразделений</p>
<p>Разработка программ переподготовки и повышения квалификации по всем реализуемым специальностям</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>1 Заместитель директора</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>Методист</p>
<p>Увеличение численности предельного контингента</p>	<p>2012-2015</p>	<p>1 Заместитель директора</p>
<p><b>Содержание подготовки специалистов</b></p>		
<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<p>Обеспечение сопряженности</p>	<p>2012-2014</p>	<p>Заместители директора по УР,</p>

рабочих учебных планов на ступенях НПО и СПО;		
Приобретение (разработка) программного обеспечения, необходимого для организации образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ обучающие программы;</li> <li>○ справочные программы</li> </ul>	Ежегодно	Заместитель директора по УР Методист Руководитель РЦ Заведующий библиотекой
Совершенствование модульной системы организации учебного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ разработка модулей, в т.ч. в электронном варианте</li> </ul>	Ежегодно  2012-2013	Методист Заместитель директора по УР
Введение балльно - рейтинговой системы оценки компетенций.	2012-2014	Методист Специалист СМК
Интенсивное внедрение активных методов обучения (тренажерные комплексы, имитационные системы, деловые игры, проектная технология).	Постоянно	Методист
Проведение постоянно действующих методических семинаров.	В соответствии с планом работы	Методист Председатели МО
Проведение открытых мероприятий с применением инновационных технологий.	В соответствии с планом работы	Методист Председатели МО
<b>Совершенствование практического обучения</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Расширение сети баз практик на основе долгосрочных договоров.	Постоянно	1 Заместитель директора
Увеличение собственной учебно-лабораторной базы для прохождения практик.	2012 -2013	1 Заместитель директора Руководитель РЦ
<b>Совершенствование научно-методической работы</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>

Завершение формирования учебно-методических комплексов дисциплин, специальностей и регулярное их обновление.	2013-2014 затем постоянно	Методист Председатели МО
Активизация создания электронных учебно-методических комплексов и их внедрение в образовательный процесс.	2012- -2013 затем постоянно	Методист Председатели МО Системный администратор
Обобщение и распространение опыта профессиональной деятельности преподавателей и мастеров ПО	Ежегодно	Методист Председатели МО
Разработка учебно-методического обеспечения дисциплин в соответствие с ФГОС третьего поколения.	2012-2013	Заместитель директора по УР Методист Председатели МО

### ***ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

<b><i>Расширение возможностей существующей сетевой инфраструктуры</i></b>		
<b><i>Мероприятия</i></b>	<b><i>Сроки</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
Введение услуг Internet для студентов во внеучебное время.	2012	Системный администратор
Настройка терминального сервера для увеличения производительности устаревающих компьютеров.	Постоянно	Системный администратор
Настройка системы сообщений внутри локальной сети для обмена информацией между преподавателями и студентами.	2012-2013	Системный администратор
Установка сервера для централизации работы всей локальной сети.	2013	Системный администратор
<b><i>Систематическое обновление и модернизация средств вычислительной техники и оргтехники</i></b>		
<b><i>Мероприятия</i></b>	<b><i>Сроки</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>

Обновление компьютерного парка	2013-2015	Системный администратор
Модернизация и комплектация мультимедийной техники	2013-2015	Системный администратор
<b>Внедрение мультимедийных технологий в учебный процесс</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Оснащение современным оборудованием учебных кабинетов с мультимедийным оборудованием.	2013-2015	Системный администратор
<b>Создание образовательного портала</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Создание Internet-сервера, публикация на нем ресурсов электронной библиотеки, учебно-методической литературы, службы расписания.	Постоянно	Заместитель директора по УР Системный администратор
Обновление информации на Internet-сервере.	Постоянно	Системный администратор
<b>Создание единой базы данных мониторинга качества образовательного процесса и деятельности техникума, внедрение прогрессивных форм обучения</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Внедрение программного продукта «Управление техникумом, его модификация с учетом специфики техникума.</li> <li>➤ Установка клиентских приложений во всех структурных подразделениях, для формирования общей базы данных по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ контингент студентов (сведения о студентах, успеваемости, дипломных работах, итоги ГАК);</li> <li>○ сведения о научно-исследовательской работе студентов (участие в</li> </ul> </li> </ul>	2013	Заместитель директора по УР Системный администратор

<p>научно-практических конференциях, олимпиадах, внутритехникумовских конференциях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, трудоустройство выпускников;</li> <li>○ обеспеченность учебного процесса (рабочие учебные планы, графики учебного процесса);</li> <li>○ сведения о преподавательском составе (текучесть кадров, штатные формуляры, сведения о нагрузке);</li> <li>○ показатели научно - методической работы;</li> <li>○ деятельность Ресурсного центра</li> </ul>		
Модернизация программного обеспечения «Педагогическая нагрузка преподавателя».	2013-2014	Заместитель директора по УР
Внедрение программного обеспечения «Составление расписаний», его привязка к Intranet-серверу.	2013-2014	Заместитель директора по УР Системный администратор
Внедрение программного обеспечения для проведения локального компьютерного тестирования, разработка тестов по различным дисциплинам.	2012-2014	Заместитель директора по УР Системный администратор
Внедрение системы компьютерного тестирования принимаемых на работу сотрудников.	2012-2014	Системный администратор Специалист ОК
<b>Активизация научно-исследовательской работы в сфере информационных технологий</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>

Наладить участие РЦ в разработке федеральных и региональных целевых программах в области информатизации образования.		Системный администратор Руководитель РЦ
Проведение научно - практических и научно-теоретических семинаров по проблемам информатизации образования.	Ежегодно	Методист Системный администратор Руководитель РЦ
Проведение студенческих конкурсов по созданию и внедрению программных продуктов для поддержания учебного процесса и расширяющих его возможности.	Регулярно	Методист Председатели МО Руководитель РЦ
<b><i>Повышение квалификации сотрудников в области информационных технологий</i></b>		
<b><i>Мероприятия</i></b>	<b><i>Сроки</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
Проведение мониторинга уровня владения современным программным обеспечением среди сотрудников техникума с целью формирования системы повышения квалификации в сфере информационных технологий.	Постоянно	Системный администратор Специалист СМК
Проведение курсов пользователей справочных информационных систем «Гарант» и «Консультант +», других используемых в работе программных средств.	2 раза в год	Системный администратор

<b><i>Развитие научно – методической деятельности</i></b>		
<b><i>Мероприятия</i></b>	<b><i>Сроки</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
Методическое сопровождение дисциплин в рамках новых ФГОС.	2012-2013	Методист
Методическое сопровождение и поддержка инновационных	Постоянно	Методист

процессов и экспериментальной работы в техникуме		
<b>Развитие научного потенциала студентов</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Активизация участия студентов в ежегодных конкурсах студенческих научных работ разных уровней.	Ежегодно	Методист Заместитель директора по УР
Развитие системы кружковой научно - исследовательской работы.	Регулярно	Методист Председатели МО
Разработка Положения о конкурсе курсовых и дипломных проектов (работ).	2012	Методист Заместитель директора по УР Специалист СМК

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

<b>Оптимизация студенческого самоуправления</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Оптимизация работы органов студенческого самоуправления в группах и техникуме в целом.	2012-2013	Заместитель директора по УР
Работа по совершенствованию студенческой газеты. Организация в техникуме КВН. Совершенствование организации конкурса «Лучшая группа техникума».	Постоянно  Постоянно	Руководитель студенческого самоуправления Заместитель директора по УР
<b>Формирование эстетической культуры</b>		
Планирование и реализация совместных проектов с отделом культуры администрации Заиграевского района.	2012-2015	Заместитель директора по УР Педагог - организатор
Расширение связей с отделом по	2012-2015	Заместитель директора по УР

работе с молодежью администрации Заиграевского района в проведении совместных мероприятий.		Педагог - организатор
<b>Формирование политической культуры, патриотизма и культуры межнациональных отношений</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Реализация совместных проектов с администрацией Заиграевского района	Ежегодно	Заместитель директора по УР
Диагностика политкультурного образования студентов.	2012-2013	Зам директора по УР Педагог - психолог
<b>Физическое совершенствование и здоровый образ жизни</b>		
Оптимизация проведения месячника борьбы с негативными явлениями среди молодежи	Ежегодно	Заместитель директора по УР Классные руководители
<b>Формирование правовой культуры</b>		
Создание клуба «Твой выбор»	2013	Педагог - организатор
Создание студенческой агитбригады для пропаганды правовых знаний	2013	Руководитель студенческого самоуправления
<b>Мониторинг уровня воспитанности</b>		
Подготовка оценочных материалов для определения уровня воспитанности	Ежегодно	Заместитель директора по УР
Подготовка методических рекомендаций по проведению диагностики воспитанности	2013-2014	Заместитель директора по УР
<b>Психолого-педагогическое сопровождение студентов образовательного процесса</b>		
Совершенствование диагностического инструментария (подбор валидных и незатратных	Постоянно	Зам директора по УР Педагог - психолог

по времени методик)		
Создание развивающих и коррекционных программ, соответствующих модели выпускника техникума	2013-2015	Зам директора по УР Педагог - психолог
Создание развивающих и коррекционных программ, соответствующих модели выпускника техникума	2013-2015	Зам директора по УР Педагог - психолог
Организация работы «службы доверия»	2013	Зам директора по УР Педагог - психолог
Создание банка психолого-педагогических материалов в помощь классным руководителям	2013-2015	Зам директора по УР Педагог - психолог
Расширение тематики обучающей функции психологической службы	2012-2015	Зам директора по УР Педагог - психолог

## ***СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСЪБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

### **Задачи:**

- Обеспечение необходимых условий для комплексного решения проблемы сохранения и укрепления здоровья;
- Воспитание у учащейся молодежи потребности к повседневным занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни;
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся и работников, оказание практической помощи в физическом развитии и физической подготовке;
- Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся и работников в занятиях физической культурой, спортом, создание для этого необходимых условий;

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Разработка целевой программы «Техникум – территория здоровья»	2012 г.	Руководитель физического воспитания  Методист  Педагог - психолог
Создание системы мониторинга здоровья студентов и учащихся на основе комплексных медико-психологических исследований.	Ежегодно	Руководитель физического воспитания  Медицинский работник
Проведение диагностики состояния здоровья обучающихся, динамики его изменений на основе мониторинга.	В течение всего периода	Медицинский работник
Создание групп с ослабленным здоровьем (девушек, юношей)	Ежегодно	Руководитель физического воспитания  Медицинский работник
Создание групп здоровья для ИПР	Ежегодно	Руководитель физического воспитания
Приобретение спортивного инвентаря и спортивного оборудования	2012-2015.	Директор  Руководитель физического воспитания



